

Den gældende tompladsordning tænkes dog bevareret, men uden at den som nu udløser særlige ressourcer.

Bestemmelserne i den gældende læreruddannelseslov om videre uddannelse ved andre institutioner end seminarierne, herunder om vikarudgiftsdækning og om stipendier, er ikke medtaget i lovforslaget, da de vil blive taget op i anden sammenhæng.

### 3. Lovforslagets administrative og økonomiske konsekvenser

Lovforslaget medfører ikke økonomiske konsekvenser i forhold til de givne rammer for læreruddannelsen. Den allerede påbegyndte decentralisering af beslutningskompetence og ansvar fra ministeriet til seminarierne vil blive videreført og intensivet.

#### *B. Bemærkninger til de enkelte bestemmelser*

##### *Til § 1*

Det primære formål er uændret at uddanne lærere til folkeskolen, mens de mere specifikke henvisninger til andre skoleformer m.v. er erstattet af det bredere fællesbegreb »anden undervisning«.

##### *Til § 2*

#### Til stk. 1

Som i den nuværende uddannelse er der tale om dels en række fag, der er fælles for alle studerende (med en mindre valgmulighed i det praktisk-musiske fagområde), dels to af den studerende valgte liniefag og et pædagogisk speciale. Denne dobbelthed spejles i den nu foreslåede opdeling i en 1. del, omfattende den grundlæggende brede fællesdel, herunder praktik (tidligere praktisk skolegerning), og en 2. del, som giver mulighed for større faglig fordybelse og specialisering efter den enkeltes valg, stadig i tæt forbindelse med praktik. Forslaget følger her betænkning nr. 1199.

#### Til stk. 2 og 3

Som en nyskabelse indføres for alle studerende to obligatoriske fagområder: »Naturfag«, omfattende dele af fagene fysik, kemi, biologi og geografi, og »Historie/samfundsfag«. Forslaget træder i stedet for det af Læreruddannelsesudvalget foreslåede ene fagområde »Natur og Samfund«. Ministeriet er enig med udvalget om det nødvendige i at inddrage det naturfaglige område i læreruddannelsens obligatoriske fag og i beskrivelsen af arbejdsformerne i fagområdet, men er af den opfattelse, at etablering af et så bredt fagområde på alle seminarier vil give problemer med niveauet, herunder lærerkvalifikationerne,

ikke mindst på det naturfaglige område. I stedet for er valgt den løsning at opdele området i to, som alt efter de enkelte seminariers muligheder vil kunne samarbejde i større eller mindre omfang.

De tidligere grunduddannelsesfag idræt, musik, formning og håndarbejde, af hvilke den studerende valgte tre, foreslås ændret til et fagområde, de praktisk-musiske fag.

Fagene formning og håndarbejde erstattes af et nyt fag billed- og brugskunst. Denne ændring er foreslået af Læreruddannelsesudvalget, som ligeledes indstiller, at den enkelte studerende kun vælger to af de nu tre fag. I området indgår et tværfagligt forløb, som også skal omfatte drama. Andre fag kan inddrages efter ønske og behov, f.eks. hjemkundskab og sløjd.

Liniefagene omfatter som hidtil alle folkeskolens obligatoriske fag og tilbudsfag.

Tilbuddet om faglige suppleringskurser inden for liniefagsområdet skal sikre et ensartet indgangsniveau til liniefagsuddannelsen. Tilbuddet henvender sig således til studerende, der ikke i deres tidligere uddannelse eller på anden vis har opnået de tilstrækkelige faglige forudsætninger.

Fagrækken er i øvrigt uændret, idet dog kursusfaget retorik er gjort til selvstændigt fag og undervisningslære er ændret til almen didaktik i overensstemmelse med betænkningens forslag.

De hidtidige obligatoriske kurser foreslås i overensstemmelse med udvalgsbetænkningen afskaffet og indholdet henlagt til relevante fag(områder).

I overensstemmelse med Læreruddannelsesudvalgets betænkning finder ministeriet det vigtigt, at skole-hjem-samarbejdet indgår i uddannelsen som et integreret element både i fagene og i praktikken, men ministeriet ønsker ikke at fastsætte nærmere regler herfor i betragtning af den store rolle, lokale forhold vil spille i netop denne sammenhæng.

#### Til stk. 4.

Ved revisionen af læreruddannelsesloven i 1985 blev der (jf. lovens § 6, stk. 3, 2. pkt) åbnet mulighed for, at et seminarium efter ministerens bestemmelse kunne organisere liniefagsundervisningen således, at den blev fælles for 2 årgange, d.v.s., at det ene liniefag læstes i 2. – 3. år og det andet i 3. – 4. år. Dette skete for at hjælpe mindre seminarier til et bredere liniefagsudbud. Selv om alle seminarier nu har mindst 3 spor, ønskes muligheden for at strukturere uddannelsen på denne måde opretholdt.

#### Til stk. 5.

Tilbuddet om et voksenpædagogisk kursus foreslås indføjet i loven som en forpligtelse for seminarierne