

Bemærkninger til lovforslaget

A. Almindelige bemærkninger

1. Baggrunden for lovforslaget

1.1. Det pædagogiske arbejdsområde har igennem de seneste år været kendetegnet ved målsætninger om forebyggelse, decentralisering, integration, normalisering, fleksibilitet, selvforvaltning, brug af egne ressourcer og af-institutionalisering. De traditionelle sektor- og faggrænser er under nedbrydning, hvilket betyder, at pædagogisk arbejde i stigende omfang finder sted på tværs af de traditionelle grupperinger af børn, unge og voksne samt institutionstyper.

Et arbejdsområde under fortsat udvikling og omstrukturering stiller krav om øget fleksibilitet og omstillingsparathed hos den pædagogiske arbejdskraft. På det pædagogiske arbejdsmarked er der allerede i dag sket en betydelig glidning mellem grupper med forskellige pædagogiske uddannelser, og der er i øvrigt fælles ansættelsesområde, bortset fra børnehaveklasseerne.

Udviklingen må forventes at fortsætte i de kommende år, således at der vil blive behov for en større andel af det pædagogisk uddannede personale med de generelle og alsidige kvalifikationer, som skal til for at yde en kvalificeret indsats i forhold til vekslende grupper af børn, unge og voksne, i vekslende rammer for arbejdet og med kvalitative ændringer af arbejdsopgavernes karakter.

På den baggrund *nedsatte undervisnings- og forskningsministeren den 2. februar 1990 et Udvalg vedrørende Pædagoguddannelserne* med ekspeditionssekretær Eva Caspersen, Aalborg, som formand. Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund og Socialpædagogernes Landsforbund, Kommunernes Landsforening, Amtsrådsforeningen i Danmark og Københavns og Frederiksberg kommuner blev repræsenteret i udvalget sammen med Undervisnings- og Forskningsministeriet og Socialministeriet.

Udvalget fik til opgave at »udarbejde forslag til en fremtidig struktur for de nuværende uddannelser (børnehavepædagoguddannelsen, fritidspædagoguddannelsen og socialpædagoguddannelsen) med henblik på at sikre størst mulig kvalitet og mobilitet i uddannelserne bl.a. med henblik på at imødekomme

og støtte de igangværende omstillingsprocesser i socialektoren, skolesektoren og fritidssektoren.«

Udvalget skulle herunder stille forslag om ændringer i uddannelsernes indhold og om en samordning af uddannelserne med fælles uddannelseselementer. Udvalget skulle bl.a. undersøge mulighederne for at styrke den praktiske del af uddannelsesperioden, f.eks. gennem et praksisår, og det skulle i denne forbindelse vurderes, hvordan uddannelsernes teoretiske del kunne tilrettelægges, uden at den faglige kvalitet hos de uddannede blev reduceret.

I tilknytning hertil skulle udvalget udarbejde en redegørelse for de økonomiske og andre ressourcemæssige konsekvenser for såvel stat som kommuner inden for de gældende økonomiske rammer.

Et enigt udvalg afgav i november 1990 *betænkning nr. 1213/1990* om »En fælles pædagoguddannelse«.

Lovforslagets bestemmelser om uddannelsen er i overensstemmelse med udvalgets forslag, jfr. afsnit 2 nedenfor.

1.2. Med indførelse af et nyt system for sammenhængende økonomisk og pædagogisk styring (mål- og rammestyring) inden for seminarieområdet vil styringen af pædagoguddannelserne skulle foregå efter samme principper som for andre videregående uddannelser.

Lovforslaget følger stort set samme styringsmodel som lov om uddannelse til ernærings- og husholdningsøkonom (lov nr. 212 af 5. april 1989), lov om uddannelse til håndarbejds lærer (lov nr. 318 af 16. maj 1990) og det forslag til lov om uddannelse af lærere til folkeskolen, som er fremsat den 30. januar 1991 (lovforslag nr. L 98).

1.3. Børnehave- og fritidspædagoguddannelserne er reguleret ved lov om uddannelse af børnehave- og fritidspædagoger, jf. lovbekendtgørelse nr. 769 af 10. november 1986. Lovgrundlaget for socialpædagoguddannelsen er § 14 i lov om social bistand, jf. lovbekendtgørelse nr. 817 af 6. december 1990.

Der er 4 statsvejede socialpædagogiske seminarier, Haderslev og Jelling statsseminarier, der tillige uddanner lærere til folkeskolen, og Gedved og Ranum statsseminarier, der tillige omfatter kursus til højere forberedelseseksamen. Der findes 11 private social-