

pædagogiske seminarier og 21 private børnehave- og fritidspædagogseminarier, hvoraf det ene udgør en afdeling af Hjørring Seminarium. Der er i alt 34 seminarier, da Ikast-Seminarieret rummer både fritidspædagoguddannelsen og socialpædagoguddannelsen, og seminarieret i Esbjerg omfatter alle tre uddannelser.

De private seminarier er 100% statsstøttede. Børnehave- og fritidspædagogseminarierne modtager statstøtte med hjemmel i lov om statsstøtte til visse private seminarier, jf. lovbekendtgørelse nr. 505 af 29. juni 1990; socialpædagogseminarierne modtager støtte med hjemmel i de årlige bevillingslove.

2. Hovedpunkterne i lovforslaget

Lovforslaget følger som nævnt forslagene i betænkning nr. 1213 1990.

Lovforslaget stiller forslag om, at børnehave- og fritidspædagoguddannelserne og socialpædagoguddannelsen lægges sammen til en fælles uddannelse. Uddannelsen er en enhedsuddannelse uden grendeling i uddannelsesforløbet, men med en såkaldt »mild« specialisering. Uddannelsen skal give den studerende et bredt fagligt fundament, således at den studerende er kvalificeret til at varetage pædagogiske arbejdsopgaver på tværs af foranstaltningsformer og institutionstyper. Gennem den individuelle praktikplacering, speciale og andre studieaktiviteter skal den studerende dog have mulighed for at fordybe sig både fagligt og pædagogisk i særlige problemstillinger inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Den fælles pædagoguddannelse skal således kvalificere til at varetage pædagogiske arbejdsopgaver, uanset om arbejdsopgaverne vedrører børn, unge eller voksne, og uanset om disse mennesker eventuelt har sociale vanskeligheder eller fysiske eller psykiske handicap. Uddannelsen vil også kunne kvalificere til nye arbejdsopgaver, f.eks. inden for ældreområdet og psykiatriområdet.

I forhold til de nuværende uddannelser forlænges uddannelsen med et halvt år til 41 måneder eller ca. 3½ år. Uddannelsen tilrettelægges som en vekseluddannelse skiftende mellem teoretisk undervisning og praktik i forholdet 2:1.

Den teoretiske uddannelse foregår på seminarier, der enten er statslige institutioner eller selvejende institutioner, hvis driftsudgifter afholdes af staten.

Den praktiske del af uddannelsen henlægges til institutioner under amtskommuner og kommuner eller eventuelt andre institutioner. Amtsrådet og kommunalbestyrelserne i amtsråds kredsen, hvor seminarierne er beliggende, pålægges en forpligtelse til at sørge for, at der er et tilstrækkeligt antal egnede praktikpladser til rådighed for de studerende, der er optaget på seminarierne, enten på egne institutioner eller på

institutioner, som de indgår aftale med, jfr. lovforslagets § 14, stk. 1.

Praktikstederne kan enten være institutioner, der drives af kommunen eller amtskommunen selv, eller andre institutioner, som er forpligtet til at stille pladser til rådighed. Hvor der mellem en kommune eller amtskommune og en selvejende institution er indgået en egentlig driftsoverenskomst, kan det være naturligt, at dette indgår som et vilkår heri. Også med andre institutioner, f.eks. private skoler med børnehaveklasser og/eller skolefritidsordninger eller institutioner under kriminalforsorgen m.v., vil der kunne indgås aftaler om praktikpladser. Sådanne private skoler vil i øvrigt være omfattet af praktikpladsforpligtelsen efter § 14, stk. 2.

12 uger af praktiktiden tænkes anvendt til øvelsespraktik som i de hidtidige uddannelser, hvor de studerende er under egentlig oplæring og derfor ikke får løn, men uddannelsesstøtte efter reglerne herom.

Herudover indføres 2 perioder af tilsammen 1 års varighed med lønnet praktik, hvor de studerende forudsættes at kunne yde en arbejdsindsats og derfor aflønnes af praktikstedet.

Institutionen får ansvar for at vejlede praktikanten i såvel øvelsespraktik som lønnet praktik. Praktikanten bevarer dog sin tilknytning til seminarieret, bl.a. gennem det såkaldte teoriindkald.

I mindst én af praktikperioderne gennemfører den studerende et praktikforløb med børn, unge eller voksne med sociale, fysiske eller psykiske handicap. Mindst én af praktikperioderne gennemføres inden for det brede normalområde. Den tredje praktikperiode placeres efter den studerendes valg, så vidt det er muligt.

Der foreslås etableret et regionalt samarbejde mellem amtsråd og kommunalbestyrelser i amtsråds kredsen, dels om sikringen af praktikpladser, dels om en fælles indstilling til Undervisnings- og Forskningsministeriet om fastsættelsen af antallet af uddannelsespladser på seminarierne. Samarbejdet skal foregå i regionale praktikpladsudvalg, der foreslås nedsat af amtsrådet.

3. Økonomiske konsekvenser

Forslaget til en fælles pædagoguddannelse er tilpasset den nuværende udgiftspolitik og de givne budgetrammer. Inden for disse rammer tilstræber forslaget dels at opretholde kvaliteten i uddannelsen og om muligt forøge kvalitetsniveauet og dels at styrke såvel den teoretiske som den praktiske uddannelsesindsats. Forslaget medfører ikke øgede udgifter, men tværtimod væsentlige besparelser. Disse mål fremmes ved: