

- forlængelse af uddannelsen med 6 måneder og inddragelse af ca. 2,4 måneder af den nuværende undervisningsfrie tid, således at undervisningstiden reelt øges med i alt 8,4 måneder. Den normerede SU-tid udnyttes herved næsten 100%.
- omlægning fra en SU-finansieret praktik til en hovedsagelig lønnet praktik og samtidig afskaffelse af hidtidige honorarordninger m.v. (60 mill. kr.) under praktik, hvoraf en del (35 mill. kr.)
- dels overføres til den teoretiske undervisning (30 mill. kr.) og
- dels afsættes permanent til forsøgs- og udviklingsvirksomhed (5 mill. kr.).

På langt sigt forventes følgende årlige besparelser, idet fuldt gennemslag forventes i 1996, såfremt uddannelsen igangsættes 1. august 1992:

<i>Driftsbudgettet seminarierne:</i>	mill. kr.
Bortfald af praktikvederlag og vikarrefusion m.v.	60
Bloktilskudsregulering – som kompensation herfor	÷ 20
Merudgifter til den teoretiske undervisning ..	÷ 30
Forsøgs- og udviklingsmidler	÷ 5
<hr/> Besparelse, netto	5

Statens Uddannelsesstøtte:

Besparelse ved omlægning til lønnet praktik ..	45
<hr/> Besparelser i alt	50

Omlægningen til lønnet praktik forudsættes at være udgiftsneutral for amtskommunerne og kommunerne. Praktikken forudsættes at være selvfinansierende inden for den enkelte amtskommune og den enkelte kommune og, hvor det er muligt, på det enkelte praktiksted.

Praktikanternes aflønning fastsættes ved overenskomst mellem de kommunale arbejdsgiverparter og de respektive personaleorganisationer ud fra værdien af det arbejde, som de udfører i stedet for andet personale. Praktikantlønnen kan som hovedregel finansieres ved en konvertering af timer fra andet personale eller af lønmidler til vikar eller lignende. Personalegennemstrømningen viser, at konverteringen vil kunne ske ved naturlig afgang.

Hvor uddannelsesmæssige hensyn taler for eller nødvendiggør praktikantplacering på steder, hvor normeringerne ikke tillader timekonvertering, kan praktikantlønnen finansieres ved at reducere i bevilningerne til samtlige institutioner i (oftest) amtskommunen eller i primærkommunen. Oprettelsen af så-

danne praktikantstillinger indebærer en opnormering på praktikstedet, der finansieres ved besparelser fordelt på flere institutioner.

Som kompensation for bortfald af praktikvederlag og betaling for konferencetimer forudsættes oprettet en lønpulje på 35 mill. kr. (lønniveau 1. april 1990). Puljen fremskaffes ved tilførsel af 20 mill. kr. fra Undervisnings- og Forskningsministeriet via en bloktilskudsregulering, og ved at amterne og kommunerne under ét frigør 15 mill. kr. Lønpuljen fordeles imellem samtlige de personaleorganisationer, som er inddraget i praktikordningen. Vejledning og uddannelse af praktikanter i øvelsespraktikken og den lønede praktik indgår herefter som en del af pædagogernes normale arbejdsforpligtelse.

Som nævnt indebærer forslaget, at undervisningstiden udvides med 8,4 måneder, hvoraf 4 måneder er udvidet teoritid. Som følge heraf vil bestanden af studerende alt andet lige blive forøget. Undervisningen af den forøgede studenterbestand vil blive tilrettelagt således, at dette ikke kræver større lokalemæssige udvidelser.

Uddannelsesforslagets økonomi fremlægges som en afbalanceret helhed, hvor de enkelte elementer forudsætter hinanden og forudsættes realiseret som en helhed inden for rimeligt stabile rammer. Da reformen i sig selv fører til væsentlige besparelser, som gradvist udmøntes i indkørfasen, forudsætter uddannelsesforslaget, at der ikke vil være grundlag for selektive besparelser, mens reformen gennemføres, det vil sige inden for en 5-årig periode.

Besparelserne på Statens Uddannelsesstøtte indhentes dog så tidligt som muligt.

B. Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser

Til § 2

Til stk. 1

Uddannelsen forudsættes i den kommende rammebekendtgørelse fastsat til 41 måneder, heraf 29 måneder med SU. Forholdet mellem teori og praktik er 2:1.

Til stk. 2

Med de fag, der er opregnet først, kommer uddannelsen til at omfatte alle de fag, der indgår i børnehave- og fritidspædagoguddannelserne og socialpædagoguddannelsen. Disse fag kan samles i faggrupper som angivet.

Hertil kommer et nyt fag, der udgør sin egen faggruppe: Kommunikation, organisation og ledelse. Formålet hermed er at styrke pædagogernes evne til