

at løse organisatoriske og samarbejds-mæssige opgaver.

Til stk. 3 og 4

Uddannelsesforløbet for de studerende i den fælles pædagoguddannelse vil grundlæggende være ens, men de studerende skal have indflydelse på deres eget studieforløb ved valget af praktiksted, speciale og andre studieaktiviteter og derigennem kunne fordybe sig både fagligt og pædagogisk i særlige emner og problemstillinger inden for det pædagogiske arbejdsfelt.

Til stk. 5

Der henvises til de almindelige bemærkninger.

Til stk. 6

I rammebekendtgørelsen om uddannelsen vil der bl.a. blive stillet øgede evalueringskrav i forhold til kravene i de nuværende uddannelser.

Der vil tillige blive åbnet mulighed for, at ministeren i særlige tilfælde kan fravige de almindelige regler om uddannelsen, herunder reglerne om praktikens omfang og tilrettelæggelse, hvis forudsætningerne vedrørende tilvejebringelse af praktikpladser mod forventning i enkelte tilfælde ikke opfyldes for allerede optagne studerende.

### *Til § 3*

De kommende regler i uddannelsesbekendtgørelsen om merit (fritagelse for dele af uddannelsen på grund af særlige uddannelses- eller beskæftigelsesmæssige forudsætninger) vil lægge vurderingen af ansøgerens kvalifikationer i de konkrete tilfælde ud til seminarierne.

Merit skal sikre overgangsmuligheder mellem uddannelserne og bidrage til så vidt muligt at undgå dobbeltuddannelse. Personer, der kan dokumentere særlige kvalifikationer, som helt eller delvis modsvarer elementer i pædagoguddannelsen, kan få en tilsvarende afkortning af uddannelsen. Seminarierne skal foretage individuelle vurderinger med henblik på, at ansøgerens konkrete kvalifikationer tages i betragtning.

Der foreslås i øvrigt for en overgangsperiode fastsat regler om et kortere, særligt tilrettelagt uddannelsesforløb for personer med særlige uddannelses- og beskæftigelsesmæssige forudsætninger. Herom henvises til § 24.

### *Til § 4*

Til stk. 1

Som nævnt under de almindelige bemærkninger foreslås der etableret et regionalt samarbejde om fastsættelsen af antallet af uddannelsespladser på seminarierne og om tilvejebringelse af praktikpladser, jf. kapitel 3. Til grund herfor ligger følgende principper:

- Undervisningsministeriet fastlægger det samlede antal uddannelsespladser og fordelingen af antallet af uddannelsespladser på seminarierne, jf. § 4.
- Kommuner og amtskommuner nedsætter regionale praktikpladsudvalg, der afgiver indstillinger til Undervisnings- og Forskningsministeriet om antallet af uddannelsespladser for pædagoguddannelsen ud fra en samlet vurdering af regionens rekrutteringsbehov og muligheden for at skaffe praktikpladser til uddannelsen, jf. §§ 16-18.
- Kommuner og amtskommuner stiller praktikpladser til rådighed for pædagoguddannelsen svarende til antallet af uddannelsespladser, jf. §§ 14 og 15.

Til stk. 2

Med lovforslaget bortfalder det lovfæstede krav om, at man skal være fyldt 18 år for at blive optaget på et børnehave- eller fritidspædagogseminarium.

Der vil blive adgang til pædagoguddannelsen gennem de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser.

### *Til § 6*

Til stk. 1

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 1.3.

Til stk. 2

Det følger allerede af bestemmelserne i Seminaristøtteloven, at et privat seminarium for at opnå driftsstøtte fra staten skal være en selvejende institution med vedtægter godkendt af ministeren.

### *Til § 7*

Bestemmelsernes indhold svarer til de gældende lovbestemmelser for en række selvejende uddannelsesinstitutioner.

### *Til § 8*

I overensstemmelse med § 8 i lovforslaget om læreruddannelsen foreslås det fastsat, at et seminarium ledes af en rektor under ansvar over for en bestyrelse.

### *Til § 9*

Sammensætningen af de private børnehave- og fritidspædagogseminariers bestyrelser er fastsat i insti-