

regler for disse to fagområder vil sikre, at der vil være mindst ét fælles tema for de to fagområder, der imidlertid får hver sin fagmålsbeskrivelse.

Udvalget har under gennemgangen af lovforslagets § 2 og § 14 drøftet praktikken i den nuværende læreruddannelse som følge af, at bestemmelserne om de faste øvelsesskoler ophæves.

Ministeren har i denne forbindelse oplyst, at der gælder særlige løn- og tjenestetidsregler for ledere og lærere ved de faste øvelsesskoler, og at denne ordning er historisk begrundet i forestillingen om, at praktikken kunne afvikles som en integreret del af de studerendes undervisning på seminariet. Udviklingen har imidlertid vist, at denne tankegang ikke er bæredygtig, idet semesterugepraktikken i vidt omfang koncentrerer sig til særlige perioder og for så vidt kunne foregå andre steder.

Udvalget kan på denne baggrund tilslutte sig, at der ikke længere stilles krav om tilknytning af en fast øvelsesskole til hvert seminarium, og at de særlige øvelsesskolelærerstillinge derfor bør nedlægges ved ledighed.

Udvalget ønsker imidlertid at understrege, at der fortsat vil være en række indholdselementer i læreruddannelsen, der forudsætter et samarbejde mellem seminarierne og praktikskolerne, ligesom der vil være behov for tid til vejledning og undervisning af de lærerstuderende i forbindelse med praktikken. Som eksempler kan nævnes skole-hjem-samarbejdet, klasselærerarbejdet, lærernes kollegiale samarbejde og arbejdet med at forbedre undervisningsdifferentieringen i den daglige undervisning i de enkelte fag. Udvalget forudsætter derfor, at alle studerende vil gennemgå denne del af praktikken ved et mindre antal praktikskoler med fastere tilknytning til seminariet. Ministeren fastsætter nærmere regler for praktikkens formål, omfang og evaluering, jf. lovforslagets § 2, stk. 7. Det enkelte seminarium og skolerne aftaler herefter, jf. lovforslagets § 14, stk. 2, de nærmere regler for samarbejdet, herunder varigheden af samarbejdet og praktikkens tilrettelæggelse og gennemførelse.

Udvalget forudsætter i øvrigt, at seminarierne i en overgangsperiode søger at udnytte øvelsesskolelærernes særlige sagkundskab og erfaring i forbindelse med den fremtidige praktikordning.

Udvalget finder derudover, at de nye løn- og arbejdstidsaftaler, der er nødvendige vedrørende lærernes medvirken ved praktikken, og som skal indgås centralt mellem de forhandlingsberettigede parter, bør afhænge af, hvilke krav der stilles til de medvirkende ledere og lærere i lyset af den nye læreruddannelse, og hvilken arbejdsindsats der forventes af dem.

Der har i udvalget under drøftelsen af lovforslagets § 9 været enighed om, at en repræsentant for lærerne og en repræsentant for de studerende bør tiltræde statsseminariernes bestyrelser som tilfornordnede. Såfremt det lokalt besluttet, får repræsentanterne for medarbejderne og for de studerende fuldt medlemskab af bestyrelserne. Tilsvarende gælder for de private seminarier. Ministeren har tiltrådt dette.

Med ændringsforslag nr. 9 har udvalget ønsket at præcisere, hvori bestyrelsens ansvar over for ministeren består, og hvilke muligheder ministeren har for at gribe ind over for en bestyrelse i de særlige tilfælde, hvor dette måtte vise sig nødvendigt, f.eks. i form af et interimsstyre, effektueret ved, at ledelsen af et nærliggende seminarium midlertidigt overtager ledelsen.

Udvalget har ønsket, at både medarbejderne og de studerende som udgangspunkt danner hver deres råd, og har i konsekvens heraf stillet ændringsforslag nr. 10.

Udvalget har ønsket at fastholde et centralt rådgivende organ for ministeren på lærerseminarieområdet. Rådet skal følge udviklingen på seminarierne og medvirke til, at de rammer, der fastsættes for uddannelsen, fortsat sikrer en ensartet læreruddannelse, som præges af både aftagernes og brugernes ønsker.

Udvalget ønsker at understrege, at det fortsat er Danmarks Lærerhøjskoles primære opgave at varetage efter- og videreuddannelse af folkeskolens lærere.

Udvalget lægger imidlertid vægt på, at der med lovforslaget sker en udbygning af semina-