

[Pernille Forchhammer]

Som altid interesserer de mange ministerbemyndigelser os i Socialdemokratiet. De er også her endeløse og efter vores opfattelse ikke kloge, fordi de flytter indflydelsen på væsentlige punkter fra Folketing til administration, og regelforenkling, som ministeren ønsker, er jo regelforenkling i forhold til ministerens beføjelser og ikke i forhold til de enkelte uddannelsesinstitutioner.

Vi vil forsøge at præge udarbejdelsen af bekendtgørelserne, som vi plejer. Vi vil præge indholdsprioriteringen, så vi er sikre på, at der samtidig med en styrkelse af linjefagene rent fagligt også sker en styrkelse af det pædagogiske med vægt på undervisningsdifferentiering. Det nytter ikke noget, at lærerne bliver dygtigere til fysik, hvis de ikke kan formidle deres viden til eleverne – til alle eleverne – og det er netop et af folkeskolens største problemer i dag.

Vi er også interesserede i, at områder som teknologi, informatik og internationalisering bliver områder, der vægtes som en ekstra dimension af fagene. Vi ønsker at fastholde udvalgets pointe i at samle eksaminerne i to blokke og dermed undervisningstiden.

Vi er enige med ministeren i, at seminarierne skal placeres mere centralt i efter- og videreuddannelsesspørgsmål, men opgaven for os er at sikre en fortsat koordinering af efteruddannelsesindsatsen og dermed en balance mellem seminarier og Danmarks Lærerhøjskole. Socialdemokratiet kan ikke acceptere brugerbetaling på efteruddannelsen.

Socialdemokratiet mener, at det her er en vigtig lov, og vi glæder os til udvalgsarbejdet. Vi mener, at Lærerruddannelsesudvalget har lavet et godt forarbejde, og det skal vi nu følge op.

Eva Møller (KF):

Også til dette lovforslag skal jeg på Det Konservative Folkepartis vegne give min tilslutning. Lovforslaget følger, som det også blev påpeget af den foregående ordfører, i store træk den betænkning, som kom i juni måned 1990 fra det udvalg, som blev nedsat, bl.a. fordi vi ved debatter her i folketings salen sagde, at vi fandt det rigtigst og rimeligst, at der nedsattes et udvalg, som kunne se på lærerruddannelsen.

Jeg tror, at det forslag, vi har til behandling i dag, vil blive til gavn og til glæde ikke blot for de kommende lærere, men også for de elever,

der skal undervises af dem, og for elevernes forældre og dermed dybest set for hele det danske samfund.

De nye bestemmelser i lovforslaget om ledelsesstruktur svarer til de bestemmelser, vi kender fra andre steder i uddannelsessystemet med bestyrelser. Jeg har med tilfredshed noteret mig, at de eksisterende private seminarier kan få lov at beholde de bestyrelser, de har i dag. Vi lægger fra konservativt side vægt på, at man ikke griber ind i de rettigheder, som private institutioner har i forvejen med bestyrelser, som får en omfattende kompetence, som får frihed i tilrettelæggelsen af undervisningen, men dog – og det vil jeg gerne understrege, for det er nok en af forskellene mellem Venstre, Danmarks Liberale Parti, og Det Konservative Folkeparti – med omfattende centrale muligheder og styringer, således at lærerruddannelsen er nogenlunde den samme, uanset hvor i landet den tages. Det mener vi er væsentligt af hensyn til mobiliteten for børnene.

Med hensyn til fleksible bestemmelser om lærerråd og studerendes råd mener vi, at lærerne og studerende naturligvis skal tages med i samarbejdet og i udarbejdelsen af forslag, men ikke, at vi herindefra skal lovgive om, på hvilken måde det skal finde sted.

Jeg er tilfreds med, at seminarierne fremover i større grad skal inddrages i efter- og videreuddannelsen. Vi tror i Det Konservative Folkeparti på, at det er rigtigt, at de studerende og de erfarne lærere får mulighed for at tale sammen og for at lære af hinanden – de unge og uerfarne, der måske har mange store og højtflyvende planer, og så dem, der har prøvet lidt ude i praksis og erkendt, at det ikke altid er så nemt at få tingene til at hænge sammen.

Lovforslaget lægger efter vores opfattelse op til en større faglighed, til en styrkelse af sammenhængen mellem de tre dele, som en lærerruddannelse består af, linjefagene, som skal sikre det høje faglige niveau, de pædagogiske fag, som skal sikre den teoretiske mulighed for at foretage undervisning på tilfredsstillende vis, og praktikken, som skal sikre den praktiske mulighed for at opnå undervisningsfærdigheder. Derfor ser vi gerne, at det samarbejde, der lægges op til i lovforslaget mellem disse ting, styrkes.

Jeg har også hæftet mig ved, at vi i den danske folkeskole og i det danske samfund som så-