

[John Vinther]

dannelsen til lønnet praktik i stedet for SU-betalt øvelsespraktik at få mulighed for at forlænge uddannelsen med ca. ½ år, og det er yderligere således, at man kan udvide den effektive uddannelsesetid med 2½ måned. Begge dele tror vi vil være til gavn både for de studerende og for brugerne.

Det er for Det Konservative Folkeparti ligeledes væsentligt, at vi nu lægger tre uddannelser sammen til én, som dog gennem forskellig toning og valg af speciale og praktik giver den studerende mulighed for at vælge sig ind på den retning, han eller hun ønsker at beskæftige sig med senere hen.

Dette, at vi sammenkører tre uddannelser, er med til at hindre blindgyder, og det er et af vore mål i uddannelsessystemet. Vi finder også, at det er godt, at der fremover skal skaffes praktikpladser i samarbejde med amterne og kommunerne på samme måde, som vi kender det fra sundheds- og socialuddannelserne. Det giver en garanti for at få uddannet det antal studerende, der er brug for, så der hverken er tale om over- eller underkapacitet, og også, at de studerende får den rigtige praktiske uddannelse.

Endelig mener vi også, det er fortrinligt, at der kommer samme styringsregler ved disse uddannelser som ved de øvrige uddannelser på tilsvarende niveau; jeg tænker her på uddannelsen til håndarbejds lærer, folkeskolelærer og husholdningslærer.

Vi kan fra Det Konservative Folkepartis side love lovforslaget en hurtig og let gang gennem udvalget.

### Anders Mølgaard (V):

Jeg synes, det var en deprimerende og meget lidt konstruktiv tone, der prægede den socialdemokratiske ordførertale. Og jeg synes egentlig, det ville højne respekten for arbejdet her i Folketinget, hvis vi kunne undgå negativ motivsøgning og primitiv personforfølgelse og i stedet diskutere lovforslagets substans. Men desværre siger det noget meget typisk om Socialdemokratiets aktuelle frustrationer.

En fælles pædagoguddannelse i Danmark er snart en realitet, og det er både en glædelig og påkrævet udvikling. Alle pædagoger har principielt samme mål for deres arbejde, uanset om de er ansat i vuggestuer, børnehaver, fritidsklub, skoler eller andre steder. Ét ord dækker kernen i det, nemlig personlighedsudvikling.

Pædagoger skal kunne indgå i et varmt og positivt samarbejde med barnet eller den unge, forældre osv. med henblik på at skabe de bedste mulige betingelser for en god og alsidig personlighedsudvikling.

Der er mange og gode grunde til at skabe en fælles pædagoguddannelse.

For det første er det vigtigt med en generalistuddannelse; kun en generalistuddannelse kan spænde over det dobbelte perspektiv i pædagoguddannelsen.

For det andet er fleksibilitet et af nøglekvalifikationskravene også for fremtidens pædagoger. De ydre rammer for det pædagogiske arbejde forandres så hurtigt, og nye arbejdsfelter banker på døren. De uddannede pædagoger må også kunne deltage i løsning af opgaver, der måske end ikke eksisterer i dag.

For det tredje findes der en fælles faglig kerne i alle pædagogers funktioner, som adskiller sig fundamentalt fra alle andre erhverv.

For det fjerde: En sidste og meget tungtvæjende grund til, at vi hilser en fælles pædagoguddannelse meget velkommen, er det markante opbrud af tidligere tiders sektor- og faggrænser. Heldigvis finder mere og mere pædagogisk arbejde sted på tværs af traditionelle grupper, af børn, unge og voksne samt institutionstyper. Også Berlinmuren i den pædagogiske verden står heldigvis for fald. Barrierer, som spærrer for nytænkning, gør, at grænseoverskridende aktiviteter skrider.

Lovforslaget medfører også en ny uddannelsesstruktur. Det er glædeligt, at uddannelsen forlænges med ½ år til ca. 3½ år; det giver luft til at styrke såvel den teoretiske som den praktiske del af uddannelsen. Uddannelsen tilrettelægges som en vekselvirkning, skifter mellem teori og praksis i forholdet 2:1. Det er specielt glædeligt, at praktikken styrkes markant. Det er meget vigtigt at præcisere betydningen af, at der i alle tre praktikperioder er meget tætte relationer og et positivt samspil mellem praktikstedet og seminarieret. Praktikstedet får samtidig væsentligt ansvar, men også udfordring ved at vejlede praktikanterne i såvel øvelsespraktik som i den lønede praktik.

Generelt vil jeg også præcisere betydningen af, at den enkelte studerende bør have en rimelig indflydelse på sit eget studievalg, valg af praktiksted og speciale og i det hele taget mulighed for at fordybe sig inden for særlige områ-