

**[Undervisnings- og forskningsministeren]**

har kendetegnet folkeskolen i 80'erne. Men det bør sikres, at der ikke fortsat bliver tale om en ulige udvikling.

På finansloven vil der også skulle tages stilling til omfordelingen mellem skolerne ud fra skolestørrelsen, det såkaldte omfordelingsforhold. Det nuværende system har medført, at de store skoler har fået meget ugunstige tilskudsvilkår i forhold til de mindre skoler. Situationen er for en række skoler med det nuværende system blevet uholdbar. Derfor vil der i overensstemmelse med forslag fra Frie Grundskolers Fællesråd blive stillet forslag om et omfordelingsforhold på finansloven, der retter op på de nuværende skævheder.

Det er med beklagelse, at jeg må anmode Tinget om en meget hurtig behandling af et omfattende lovforslag. Når jeg mener, det er nødvendigt, at Tinget behandler lovforslaget i denne samling, skyldes det som nævnt ikke mindst hensynet til, at skolerne skal have afklaret deres økonomiske forhold, og flertallet af skolernes organisationer finder det meget nødvendigt, at de nye regler træder i kraft fra den 1. januar 1992. Men jeg vil dog også understrege, at der er tale om et forslag, som i høj grad er blevet til i samarbejde mellem fællesrådet og ministeriet, og som bygger på et grundigt forarbejde.

**Undervisnings- og forskningsministeren (Bertel Haarder):**

Jeg tillader mig herved at fremsætte:

*Forslag til lov om ændring af lov om Arbejdsgivernes Elevrefusion og lov om erhvervsuddannelser. (Ændring af bidrag, refusionsordning, arbejds giverkreds, mobilitetsfremmende ydelser m.v.).*

(Lovforslag nr. L 193).

Ved lov nr. 796 af 30. november 1990 indføres en AER-finansieringsordning vedrørende særlig undervisning for elever, der ikke kan skaffe en praktikplads. Det har imidlertid vist sig, at finansieringsordningen har en række utilsigtede konsekvenser, som vil kunne imødegås, hvis loven ændres, før arbejdsgiverne skal afkræves de første bidrag pr. 1. juni 1991.

Nærværende forslag, der bygger på en fælles indstilling fra Dansk Arbejdsgiverforening og Landsorganisationen i Danmark, har til formål at fremkalde et større udbud af lære- og praktikpladser ved en ændret fordeling og beregning af arbejdsgivernes bidrag.

Værkstedundervisningen m.v. vil blive finansieret ved et generelt bidrag pr. ansat (bortset fra en) for alle private arbejdsgivere. For en række uddannelsessøgende gives et årligt fradrag på 6.000 kr., ligesom der ikke betales bidrag for disse elever. Bidraget fastsættes på de årlige finanslove. I 1991 udgør bidraget 400 kr.

Der indføres endvidere midlertidigt et arbejdsgiverfinansieret lønrefusionstillæg på ca. 20 pct.

For at forbedre ligestillingen mellem elever med og uden uddannelsesaftale vil Arbejdsgivernes Elevrefusion finansiere visse yderligere udgifter samt mobilitetsfremmende ydelser.

Idet jeg i øvrigt henviser til lovforslaget med tilhørende bemærkninger, tillader jeg mig at anbefale forslaget til hurtig og velvillig behandling i det høje Ting.

**Undervisnings- og forskningsministeren (Bertel Haarder):**

Hermed tillader jeg mig for det høje Ting at fremsætte:

*Forslag til lov om fastlæggelse af regler om visse hverv m.v. ved erhvervsskolerne.*

(Lovforslag nr. L 194).

Lovforslaget har sammenhæng med de netop afsluttede forhandlinger mellem på den ene side Finansministeriet og på den anden Centralorganisation II og Akademikernes Centralorganisation om en arbejdstidsaftale for lærere ved erhvervsskolerne.

Forhandlingsresultatet indebærer blandt andet den nyskabelse, at lærernes fulde arbejdstid opgøres til 1.680 arbejdstimer årligt ekskl. ferie som på det øvrige arbejdsmarked. Der er herved taget et betydeligt skridt i retning af en normalisering af lærernes arbejdstidsforhold. Resultatet indeholder desuden en række nye frihedsgrader for erhvervsskolerne, heraf nogle, der udføres efter drøftelse eller lokalaftale med lærerne og deres tillidsrepræsentanter på skolen.

Det indgår i forhandlingsresultatet som en forudsætning for arbejdstidsaftalen, at Undervisnings- og Forskningsministeriet fastsætter regler om anvendelse af ressourcer til visse af de hverv, som lærerne varetager, samt regler om arten, omfanget og antallet af skriftlige opgaver, der skal stilles eleverne ved visse af uddannelserne.

Reglerne træder i stedet for de normer, som i dag er aftalt med organisationerne.