

sprogsundervisning må ses i en sammenhæng, hvor de gensidigt understøtter hinandens udvikling.

Indsigten i den danske kultur skal underbygges med et kendskab til kulturen i det lokalområde, hvor skolen virker. I den daglige undervisning kan man med fordel inddrage lokalsamfundets ressourcer i skolens hverdag. Eleverne kan på den måde sætte viden om fjerne forhold i relation til deres nære samfund, og de kan udvikle deres historiske bevidsthed.

Indlæring og udvikling finder sted både i bundne og frie aktiviteter. Der sigtes på stadig at udvikle indlæringsbegrebet, således at der anlægges et helheds-syn på bundne og planlagte aktiviteter. Dagen i skolen kan organiseres som en dag med frie og bundne aktiviteter, hvor der ikke skelnes mellem skolen og fritidens initiativtagere. Dagens og ugens arbejde betragtes som en helhed og ikke som opsplittede opgaver.

Ad 3. Særlige områder i skolen.

a) Skolen for alle børn og unge.

Folkeskolen skal give alle børn en alsidig udvikling og uddannelse, så de har lyst til at lære og at ud-danne sig videre efter folkeskolen.

Ikke alle børn trives i skolen i dag. Derfor må folkeskolen ændres, så den kan leve op til kravet om at være alle børns skole. Skolens undervisning og hele virksomhed må tilgodese alle børns behov for at udvikle selvtillid, kreativitet, grundlæggende kundskaber og positive erfaringer ved at lære.

Specielt må skolen være opmærksom over for vanskeligt stillede børn og unge. Det gælder både i det almindelige samvær og i den konkrete undervisning.

Selv når undervisningsdifferentiering er et af de bærende principper i undervisningen, vil der være elever, der har behov for en ganske særligt tilrettelagt undervisning.

Mange handicappede elever kan f.eks. hjælpes til en faglig, personlig og social udvikling gennem den nye edb-teknologi. Der må udvikles en pædagogik og stilles ressourcer til rådighed for en sådan udvikling.

De sent udviklede må støttes i deres udvikling, og der må stadig gennem deres skolealder tages hensyn til, hvorvidt udviklingen bedst støttes gennem hel eller delvis integration i den almene undervisning eller ved skolegang i en særlig skoleform eller anden særlig specialundervisningsform.

Der må sættes ind med støtte til disse familier så tidligt som muligt, og der må drages omsorg for en overgang fra folkeskolen til de efterfølgende skoler, hvor opnåede resultater ikke sættes over styr på

grund af manglende sammenhæng mellem skole- og uddannelsessystemerne.

b) Prøver.

For at det enkelte barn, forældrene og skolen i fællesskab kan arbejde målrettet og helhedsorienteret med barnets læreproces, bør der udvikles interne prøver i skoleforløbet.

Gennem disse prøver skal den enkelte kunne vurdere sig selv for at kunne forbedre sit standpunkt. Desuden skal interne prøver kunne beskrive den personlige udvikling.

For at få dokumentation for, i hvilket omfang den enkelte har nået folkeskolens mål, skal der være mulighed for at aflægge en prøve efter 9. klassetrin og en prøve efter 10. klassetrin.

De to prøver skal have forskelligt niveau og have en naturlig sammenhæng med de forudgående, interne prøver. Derfor må der udvikles nye prøveformer, og prøverne må være bredere i deres sigte end de nuværende.

c) Skolebiblioteket.

Det traditionelle skolebibliotek har to hovedopgaver: at råde over supplerende materialer til undervisning og at låne bøger ud til elevernes fritidslæsning.

Det fremtidige skolebibliotek bliver i højere grad et værksted for skolens undervisning og for kulturcenteraktiviteter. Det bliver f.eks. skolens informationscenter med mulighed for informationsøgning i databaser.

På grund af den overvejende pædagogiske funktion skal skolebiblioteket placeres i skolevæsenet. Det forhindrer ikke, at der lokalt kan være et tæt samarbejde med folkebiblioteket.

Ad 4. Klasselæreren.

Som bekendt er den danske klasselærertidition enestående i forhold til andre lande.

Denne tradition er af afgørende værdi for folkeskolens virke, og derfor skal den bevares og styrkes.

Ud over klasselærerens allerede kendte opgaver i forhold til klassens elever og forældre bør klasselæreren være ansvarlig for klassens undervisning.

Med de voksende informationsmængder og voksende antal emner og områder, der lægges ind i skolen, bør der sikres det enkelte barn sammenhæng og helhed i hele skoleforløbet. For at ansvaret ikke forflygtiges, bør klasselæreren være den ansvarlige koordinator for lærergruppens arbejde med den samlede undervisning i klassen.