

Da det ikke overalt i skolen er lykkedes at udnytte de fremsatte forslag til anvendelsen af klassens time, afskaffes den i sin nuværende form. Men der er fortsat brug for, at klasselæreren og klassen får fælles tid til bl.a. klasselærerens styrkede funktion med planlægning og efterbehandling af klassens samlede undervisning.

Klasselæreren bliver tillige den person, der varetager koordination i forbindelse med det socialpædagogiske arbejde, når der er behov for samarbejde med institutioner uden for skolen.

Det kan være en fordel, at den lærergruppe, der er omkring en klasse, i fællesskab tager ansvaret for de »tungere« opgaver, der skal løses.

Udviklingsarbejder har vist, at der opstår en større ansvarlighed i løsning af opgaver, når de løses i fællesskab.

Med klasselæreren som en central person i udviklingen af skolen til kulturcenter er der mulighed for at få løst op for det ofte lidt stive skole/hjem-samarbejde.

Fælles ansvar og ligeværdighed i samarbejdet realiseres lettere i den del af samarbejdet, der handler om en classes sociale trivsel.

Ad 5. Forældresamarbejde.

Ved de seneste ændringer af styrelsesreglerne for folkeskolen er forældreindflydelsen blevet styrket med indførelsen af skolebestyrelser.

Denne rigtige udvikling i samarbejdet mellem skole og hjem bør ikke alene begrænses til den overordnede ledelse af skolen.

Også når det gælder den konkrete undervisning, kan et mere bevidst samarbejde være med til at kvalificere det indhold i undervisningen, som en klasse beskæftiger sig med.

Skolens fag kan ikke rumme alt, og en udvælgelse af indhold blandt flere muligheder er nødvendig.

Det bør fremmes, at forældrenes erfaringer inddrages.

Det er læreren, der har ansvar for planlægning og gennemførelse af undervisningen. Det er dét, han eller hun har lært som sit håndværk.

Udviklingsarbejderne har imidlertid vist en lang række eksempler på, at det er en stor fordel, at forældrenes viden, erfaringer og praktiske kunnen inddrages ved tilrettelæggelsen af en lang række emner i skolen.

For at sikre den enkelte elevs muligheder for at lære bedst muligt, rækker lærerens kundskaber om elevforudsætninger ikke alene. Lærernes og forældrenes viden skaber tilsammen de bedste forudsæt-

ninger for gennemførelsen af et udbytterigt undervisningsforløb for ens eget barn, og forældrenes og senere de ældre elevers egne vurderinger af udbyttet af et undervisningsforløb skaber sammen med lærerens vurdering den bedste basis for en fortsat god indlæring.

Ad 6. Kontakt med skolens omgivelser.

Skolen skal i direkte kontakt med sine omgivelser. Er skolen lokalt kulturcenter, kan der også her skabes naturlig kontakt til det lokale erhvervsliv og de mange andre parter uden for skolen.

For at skolen kan være parat i en stadig omstillingsproces, er det nødvendigt, at skolen indstilles til en fortsat søgen og en fortsat målrettet undervisning.

Afhængigt af de lokale forhold vil det ofte være en fordel at støtte voksnes deltagelse i skolens undervisning, især på de ældre klassetrin, men også i de praktisk/musiske fag for at trække på fælles viden og inspiration og for at styrke samvær om indlæring mellem generationerne.

En stor del af den voksne befolkning i et skoledistrikt har ingen eller kun ringe tilknytning til skolen i dag. Tidligere vidste flere, hvordan skolen var, og hvad den førte eller ikke førte til. En forklaring ligger ikke alene i, at skolen har ændret sig, hvad den fortsat både kan og bør, men også i, at der ikke udveksles synspunkter med en større del af voksne om skolen, fordi de ingen tilknytning har til skolen.

Der bør lægges op til, at alle klasser løbende i skoleforløbet tager initiativ til undervisning i forbindelse med den eller de virksomheder og serviceområder, der er kontakt med, og at virksomhederne/serviceområderne også kan tage områder op og prøve at få dem direkte ind i skolens undervisning.

Det er vigtigt, at skolen til fulde gør brug af de resourcer og kvaliteter, som lokalområder byder på.

En større grundlæggende respekt for hinandens arbejde kan forhåbentlig blive resultatet samt en større åbenhed over for mange muligheder for fortsat uddannelse. Fremover skal vi ikke uddanne os til specialister, og da slet ikke i folkeskolen, men helhedssyn og almen dannelse med respekt for arbejde og miljø kan stå som overordnede motiver.

Ad 7. Stadig udvikling af skolen.

Med henblik på, at der også i den fremtidige centrale, kommunale folkeskole gives mulighed for overordnede drøftelser af folkeskolens indhold, således at udviklingstendenser og nye krav til skolen kan anskues i en helhed, bør der nedsættes et råd for folkeskolen.