

## Bemærkninger til forslaget

### *Almindelige bemærkninger*

Udviklingsprogrammet for folkeskolen og skolen som lokalt kulturcenter (7-punkts-programmet), som blev vedtaget ved folketingsbeslutning nr. B 109 i maj 1987, udløb med udgangen af 1991, (se Folketingstidende 1986-87, 1. samling, forhandlingerne sp. 6654, 6658, 7383 og 12569, tillæg A sp. 3701, tillæg B sp. 2389 og tillæg C sp. 843).

Den endelige evaluering af dette udviklingsprogram foreligger ikke før i maj 1992, så først efter dette tidspunkt vil Folketinget kunne lade sig inspirere af og vurdere, hvilke konsekvenser der kan tages af dette program.

Ikke desto mindre tegner der sig allerede nu ved de mere end 8.000 gennemførte udviklingsarbejder et tydeligt billede af, at der på skolerne, både blandt elever, lærere, skoleledere og forældre er en vilje til udvikling.

Det er denne udviklingsparathed, som dette beslutningsforslag om et videreudviklings- og internationaliseringsprogram tager sigte på at understøtte. I modsætning til tidligere, hvor udviklingsarbejdet som oftest har været et anliggende for den enkelte lærer eller et lærerteam, lægges der med dette program op til, at det er hele skoler eller veldefinerede skoleafsnit, der skal deltage i udviklingsarbejder.

Med veldefinerede skoleafsnit menes i denne sammenhæng hele afdelinger af større skoler, hvad enten skolerne er opdelt efter bygningsmæssige principper eller efter pædagogiske principper som f.eks. lodret eller vandret opdeling.

Dialogen er vigtig og nødvendig i alt samarbejde, og derfor må alle skolens parter inddrages mere direkte i den enkelte skoles udvikling: i initiativtagning, i planlægning, i gennemførelse og i evaluering.

På denne måde kan dialogen blive en fælles platform for individuel udvikling.

Hensigten med dette videreudviklings- og internationaliseringsprogram er derfor foruden at bygge videre på de bedste erfaringer fra 7-punkts-programmet samtidig at indhøste nye erfaringer på felter, der

vedrører internationalisering, de nye medieteknologier m.v.

### *Bemærkninger til de enkelte punkter*

#### *Ad 1. Undervisningens indhold og organisation*

Det er vigtigt at vedkende sig at ville det demokratiske samfund ved at praktisere det.

I dag er undervisningen mange steder stadig væk bundet i mange konkrete fag og bliver afviklet i for snævre tidsstrukturer.

Det må afløses af en mere fleksibel vekselvirkning mellem undervisning i faglige forløb, i temaer og i projekter og må til stadighed sammenkobles med en konsekvent inddragelse af eleverne i alle arbejdsprocessens faser.

Der må således lægges vægt på, at såvel den enkelte elev som eleverne som helhed selv er i gang, selv er med til at formulere opgaverne, planlægge forløbene, udføre og reflektere over arbejdsprocesserne og tage stilling til resultaterne.

Kun en sådan proces opdrager eleverne til selv at være handlende og forblive handlende også i et fremtidigt samfund.

Samtidig er det vigtigt gennem udviklingsarbejder at afdække, hvilke bredere kategorier skolens indhold fremover kan rummes i.

Folkeskolen skal fortsat være en skole for alle børn, en skole, hvor det er forskelligheden og ikke ligemageriet, der er idealet.

Undervisningsdifferentiering er det princip, der vil kunne garantere alle elevers læreprocesser, men i 7-punkts-programmet er der tilsyneladende kun gennemført få udviklingsarbejder med dette princip som hovedsigte.

Det vil således være nødvendigt med yderligere udviklingsarbejder, der kan belyse, hvordan såvel elevernes forskellighed som gruppens fællesskab kan komme til deres ret i skolens daglige praksis.

I informationssamfundet er det vigtigt selv at kunne indhente viden og at kunne kombinere denne på nye og utraditionelle måder; der findes ingen »sandhed«.