

## F. t. beslutn. vedr. internationalisering af folkeskolen

Hvor prøver og karakterer i dag afspejler den enkelte elevs paratviden, er der fremover mere brug for evalueringsformer, som kan afspejle elevernes arbejdsmetoder, samarbejdsevner, deres ansvarlighed og evne til at analysere og udvikle nye synteser.

Skolerne må udvikle interne evalueringsformer, som kan give eleverne et konstruktivt feed-back på deres daglige arbejde.

Endvidere forudsættes det, at alle udviklingsarbejder afdækker, hvordan skolen bedst kan tilgodese de elever, der af faglige, sociale eller kulturelle grunde hidtil har haft det vanskeligere i skolen, og som derfor har lidt mange nederlag, har mistet selvtilliden og troen på egne evner og muligheder.

Der har i folkeskolen altid været bestræbelser på at udvikle den »gode« undervisning, alene de mange udviklingsarbejder i tidens løb kan ses som udtryk herfor.

Hvis der skal ske mere varige og kvalitative forandringer, må disse imidlertid være forankrede i grundlæggende teoretiske overvejelser.

Det må derfor tilstræbes, at der i umiddelbar tilknytning til udviklingsarbejder foregår en efter- og videreuddannelse af skolens personale.

Dermed menes ikke, at teoretikerne skal tage initiativet til eller overtage udviklingsprocessen. Tværtimod må det være den enkelte skoles interesser, dens problemer og dens måde at forstå verden på, der ligger til grund for udformning og gennemførelse af en ny praksis, men efteruddannelsesaspektet må samtidig indgå som en væsentlig dimension i arbejdet med at videreudvikle skolen.

På tilsvarende vis må det tilstræbes, at uddannelsesforskere kommer ind i processen så tidligt, at de får mulighed for at gribe ind og være ikke blot evaluering, men aktivt deltagende.

*Ad 2. Internationalisering med danske rødder*

Hensigten med at gøre skolerne til kulturcentre i lokalsamfundene var at give rammer for dansk folkelig kulturs blomstring, gerne i en eller anden form for samspil med undervisningen på skolen. Det har af født en række udviklingsprojekter, hvoraf en del vil leve videre og kunne danne basis for nye, der efterhånden vil skyde op.

I forlængelse af disse projekter må der nu tilføjes en international dimension. De nye projekter må dels inddrage problemstillinger om forskellige kulturer og forskellige kulturelle mønstre i Danmark, herunder de forskellige etniske grupper, der lever i Danmark, og dels skabe indsigt i andre folks kultur og levevis.

Det vil bl.a. kunne ske gennem samarbejde med repræsentanter for disse andre kulturer og kulturelle mønstre, samarbejde med kunstnere, oprettelse af ulands- og katastrofeværksteder og gennem aktivt samarbejde med venskabsbyer på lokalt, regionalt og globalt plan.

Det handler om at være sig sin egen kulturelle arv bevidst, at opnå indsigt i andre folks kulturelle baggrund for at kunne forstå deres handlemåder og skikke samt at indgå i et ligeværdigt samarbejde.

*Ad 3. Medie- og kommunikationscentre*

Vi vil fremover komme til at leve i et informations-samfund, der efterhånden vil omspænde størsteparten af den del af verden, der har eller får adgang til moderne kommunikationsmidler.

Denne internationalisering af kommunikationen forudsætter imidlertid menneskets beherskelse af den nye teknologi i alle dens former. Derfor må eleverne gennem direkte brug lære sig kritisk brug og forbrug af medierne samtidig med, at de erhverver grundigt kendskab til, hvornår et givent medie er det bedst egnede til løsning af konkrete opgaver.

Det indebærer, at skolernes biblioteker må dannes til moderne medie- og kommunikationscentre, hvortil elever og lærere har fri adgang i alle skolens undervisningstimer, og hvor f.eks. studerende og beboere i skoledistriktet frit kan komme i eftermiddags- og aften timerne.

Udviklingen af skolebibliotekerne må selvsagt ske i samspil med ændringen af undervisningen, dens indhold, metoder og arbejdsformer, således som det er hensigten med dette program i øvrigt.

*Ad 4. Skolen og samfundet – i aktivt samvirke*

Samfundet har brug for ansvarsbevidste, aktive og indsigtsfulde borgere og må derfor medvirke til denne dannelse i hele skoleforløbet ved at delagtiggøre eleverne i samfundets virkelighed.

Nærsamfundet kan som det delvis kendte og overskuelige være konkret erfaringskabende allerede fra de første skoleår, og ud fra lokalsamfundsforståelsen knyttes forståelsen i de følgende skoleår til andre samfunds livsforhold og livsbetingelser på landsplan og verdensplan.

Undervisning uden for skolens område har indtil nu hovedsagelig bestået af hyttetur, lejrskoler og virksomhedsbesøg. For at eleverne kan opnå større indsigt i og forståelse for andre menneskers livsbetingelser og andre samfunds naturgrundlag, må denne undervisning udvikles til også at omhandle projekter, hvor eleverne deltager mere aktivt i såvel andre dan-