

sessystemet vil være en faldende aktivitet i de kommende år.

Hvis der f.eks. sker en forøgelse af beskæftigelsen svarende til  $\frac{3}{4}$  af skoleperioden, reduceres de samlede udgifter til ca. 100.000 kr. pr. helårsuddannelsesplads. Forudsættes endvidere, at uddannelsesperioden og praktikdelen hver i gennemsnit udgør halvdelen af den samlede uddannelsestid, bliver den årlige udgift pr. voksen i erhvervsuddannelse ca. 50.000 kr.

Det bemærkes, at udgifterne til lovforslaget skal afholdes inden for rammerne af lov om erhvervsuddannelser, hvor udgifter til dækning af de direkte undervisningsudgifter afholdes som lovpligtige tilskud. Tilsvarende er gældende for udgifterne til lønrefusion, der afholdes inden for lov om Arbejdsgivernes Elevrefusion, jf. lovbekendtgørelse nr. 485 af 21. juni 1991, som ændret ved § 4 i lov nr. 891 af 21. december 1991.

Etablering af udviklingspuljen, jf. forslaget nr. 9, afholdes over finansloven. For 1993 forventes afsat 50 mio. kr.

#### *Bemærkninger til forslagens enkelte punkter*

##### Ad 1

Formålet med beslutningsforslaget er, at langt flere voksne uden kompetencegivende uddannelse opnår mulighed for at gennemføre en erhvervsuddannelse. Det kan ske dels ved, at der ydes fritagelse for dele af en eksisterende erhvervsuddannelse, og dels ved, at der beskrives særlige forløb for voksne. Under alle forhold skal deltagerne i voksenerhvervsuddannelse opnå samme erhvervs- og videreuddannelseskompetence, som er gældende for erhvervsuddannelser i almindelighed.

##### Ad 2

Et af de grundlæggende kendetegn ved erhvervsuddannelserne er vekseldannelsesprincippet, som forener den praktiske og den teoretiske udvikling hos den enkelte lærling. Værdien af vekseldannelsesprincippet er velkendt og er endnu mere fremtrædende i forbindelse med lediges genplacering på arbejdsmarkedet og i forbindelse med udvidelsen af såvel de teoretiske som de praktiske kvalifikationer hos allerede ansatte.

##### Ad 3

Som grundlæggende princip bør voksne i voksen-erhvervsuddannelse være underlagt de overenskomstforhold, der er gældende for det pågældende område. Den voksne skal herudover kontraktligt bin-

des og beskyttes på samme måde som unge. Overenskomstforholdene for unge og voksne i et erhvervsuddannelsesforløb kan derimod godt være forskellige.

Forudsætningen for, at arbejdsgiverne kan modtage tilskud svarende til højeste dagpengesats under voksenlærlingens skoleophold, er, at der udbetales overenskomstmæssig voksenløn til voksenlærlingen. Udgifterne hertil afholdes inden for rammerne af lov om Arbejdsgivernes Elevrefusion.

##### Ad 4

De voksne har meget forskellig baggrund både med hensyn til livserfaring, tidligere gennemført uddannelse (f.eks. på specialarbejderskole eller almen voksenuddannelse) og egentlig erhvervs erfaring. Da den enkelte voksne ikke skal gentage de dele af et uddannelsesforløb, som vedkommende er fortrolig med, skal den enkelte voksne uddannelsessøgende have merit for erhvervs erfaring og tidligere uddannelsesforløb.

Det er det enkelte faglige udvalg, som skal have ansvaret for meriteringen af hver enkelt person, idet dette hører med til det faglige selvstyres opgaver (hvilket det også gør nu i henhold til § 57 i erhvervsuddannelsesloven). I praksis vil de enkelte faglige udvalg udarbejde standardregler, men der er også behov for at foretage en individuel bedømmelse.

Det vil i praksis ofte være skolen, der vejleder den enkelte uddannelsessøgende med hensyn til indplacering i uddannelsen og meritering. Når den uddannelsessøgende får merit, afkortes kontraktperiodens længde, så den kommer til at svare til en restlæretid. Dette forhold er på samme måde som de nuværende læreforholds længde et overenskomstforhold mellem arbejdsmarkedets parter.

##### Ad 5

De faglige udvalg skal inden for de enkelte ungdomsuddannelser beskrive de tilsvarende voksenerhvervsuddannelsesforløb og fastsætte meriteringsregler. De faglige udvalg skal således bibeholde den kompetence, som de faglige udvalg har i forhold til lov om erhvervsuddannelse.

Ved at anvise flere veje, ad hvilke slutniveauet for en voksenerhvervsuddannelse kan nås, gøres muligheden for gennemførelse af en voksenerhvervsuddannelse tilgængelig for så mange voksne som muligt. I tilrettelægnings af uddannelserne og undervisningen skal der tages hensyn til de voksnes baggrund og praktiske muligheder for at gå i gang med en uddannelse. Således skal de voksne have mulighed for at følge et traditionelt erhvervsuddannelses-