

## Bemærkninger til forslaget

### Almindelige bemærkninger

De sidste fire år har der med udgangspunkt i folkeskolens 7-punkts-program været gennemført ca. 8.000 forsøg med udvikling af folkeskolens daglige virke: forsøg med fagene, med undervisningsformerne, med styrkelse af samarbejdet mellem skole og hjem, forsøg med skolen som lokalt kulturcenter og meget andet.

Forslagsstillerne mener, at evalueringsrapporterne fra disse forsøg er et godt og vigtigt inspirationsgrundlag for en ny folkeskolereform. Den sidste større reform af folkeskolen er fra 1975 og er altså 16 år gammel. Der er løbende foretaget ændringer i folkeskoleloven for at imødekomme nye behov, f.eks. indførelse af edb og gennemførelsen af det nye afsnit i loven om skolebestyrelser. Forslagsstillerne mener, at der i dag er brug for en debat om den samlede folkeskole med henblik på udarbejdelsen af en grundlæggende reform af folkeskoleloven. Det er nødvendigt, at det ikke blot bliver en debat om folkeskolelovens enkelte elementer, men en debat om folkeskolen i sin helhed, hvad angår formål, indhold og struktur.

Det er vigtigt, at en sådan debat bliver præget af de mennesker, der i det daglige har føling med folkeskolens problemer, med fremtidens udfordringer og med konkrete resultater af de mange spændende forsøg under udviklingsprogrammet. Kun ved at disse mange menneskers erfaring inddrages direkte i arbejdet, får det politiske beslutningsgrundlag i forbindelse med en folkeskolereform den nødvendige relevans for fremtidens folkeskole.

### Bemærkninger til forslagens enkelte punkter

#### Ad 1

For at sikre Folketinget et grundigt forberedt beslutningsgrundlag i forbindelse med en reform af folkeskoleloven foreslås det, at der nedsættes en folkeskolekommission.

Kommissorium for folkeskolekommissionen:

Det er folkeskolekommissionens formål bl.a. på baggrund af udviklingsprogrammets evalueringsrap-

porter at undersøge, diskutere og komme med anbefalinger og konkrete forslag til en grundlæggende reform af folkeskoleloven. Kommissionen skal i sit arbejde bl.a. arbejde med følgende problemstillinger:

- Vurdering af folkeskolen som en enhedsskole, der skal sikre, at der ikke kan opstå for stort efterslæb i kvaliteten af og niveaueu på den undervisning, folkeskoleelever landet over modtager efter folkeskoleloven, samt sikre, at den enkelte folkeskole ikke udvikler sig så forskelligt, at det bliver vanskeligt at flytte fra en skole til en anden.
- Behovet for at udvide undervisningspligten for at sikre alle elever et bedre uddannelsesgrundlag og mulighederne for at gennemføre en sådan udvidelse af undervisningspligten. Undervisningen kan ligge inden for ungdomsuddannelserne (efg, gymnasieuddannelserne og hf).
- En ændring af undervisningens indhold og organisation således, at denne organiseres i 4 eller 5 bredere fagområder, at eleverne inddrages i hele undervisningens arbejdsproces, at der skabes mulighed for en reel undervisningsdifferentiering bl.a. gennem helhedsorienterede projektarbejder, og at fagområdernes kreative vinkler integreres i den almindelige undervisning – herunder en stillingtagen til en fremtidig styrkelse af fremmedsprogundervisningen og til en international og teknologisk dimension af undervisningen.
- Udviklingen af et bedømmelsessystem, der er en naturlig del af undervisningsforløbene, og som samtidig tager sit udgangspunkt i elevens udvikling med det formål at inspirere og udvikle elevens kundskaber – et bedømmelsessystem, som giver den enkelte elev et reelt og alsidigt billede af sine præstationer og mulighederne for at forbedre dem.
- Muligheder for styrkelse af samarbejde mellem hjem/forældre og skole, således at forældrene i endnu højere grad inddrages i skolens hverdag og derigennem får mulighed for at støtte eleverne i deres undervisningssituation.
- Den fremtidige placering af specialundervisning