

identitet. Faget vil indeholde elementer af fysik, kemi, biologi og geografi. Undervisningen bør tilrettelægges således, at eleverne får mulighed for at udføre eksperimenter og arbejde med praktiske opgaver, og således, at eleverne kommer i kontakt med den natur og menneskeskabte omverden. I Undervisnings- og Forskningsministeriets temahæfte *Natur og Teknik* af januar 1988 gives der anvisninger på, hvorledes emnet kan inddrages i undervisningen i indskolingsfasen. Indførelsen af natur/teknik på 3. og 4. klassetrin ligger således i direkte forlængelse heraf.

Det foreslås, at biologi og geografi i konsekvens heraf gøres obligatoriske på 5.-8. klassetrin (i dag 3.-7. klassetrin). Eleverne vil herved få undervisning i biologi og geografi som selvstændige fag i en periode på 4 år, hvortil kommer natur/teknik på 3. og 4. klassetrin som introduktion til fagene.

#### *Vedrørende faget tysk*

Det foreslås i stk. 2, at faget tysk fortsat skal være et tilbudsfag, men at faget skal tilbydes eleverne fra 6. klassetrin (i dag 7. klassetrin.) Forslaget skal ses i sammenhæng med den foreslåede ændring i stk. 1 om at gøre engelsk obligatorisk senest fra 4. klassetrin og forslaget i § 10 om at kunne tilbyde fransk som valgfag fra 8. klassetrin.

Under Folkeskolens Udviklingsråd har der været iværksat en række forsøg med 4-6-8 modellen (engelsk fra 4., tysk fra 6. og fransk fra 8. klasse.) Erfaringerne fra disse forsøg ligger til grund for lovforslaget, der især har til formål, at give eleverne mulighed for at vælge 3 fremmedsprog uden de administrative ulemper og udgifter, der ville følge af at skabe obligatorisk frit valg mellem tysk og fransk i både 6. og 8. klasse.

I forlængelse af forsøgene under Folkeskolens Udviklingsprogram og med henblik på at imødekomme et udbredt ønske om fortsat at kunne tilbyde fransk som alternativ til tysk, foreslås det som stk. 3, at kommunerne kan beslutte at give skolerne mulighed for, at eleverne på 6.-10. klassetrin kan vælge mellem fransk og tysk. 10. klasse er nævnt i bestemmelsen, idet fransk i modsætning til tysk ikke figureer som tilbudsfag i 10. klasse, jf. lovforslagets § 8, stk. 1.

Såfremt en skole tilbyder fransk som alternativ til tysk på 6.-10. klassetrin, indebærer det følgende konsekvenser:

Iht. lovforslagets § 9, stk. 1, kan eleverne i tilbudsfaget tysk vælge mellem undervisningsmål på to niveauer. Undervisningen i fransk som tilbudsfag gives kun på et niveau, og eleverne kan indstille sig til af-

gangsprøve efter afslutningen af undervisningen, dvs. efter 9. henholdsvis 10. klasse.

For de elever, der ønsker at fortsætte i gymnasiet gælder følgende:

Undervisningen i tysk og i fransk sker for hvert af fagene i gymnasiet på to niveauer: et begynderhold og et fortsætterhold. De elever, der har modtaget undervisning i fransk som tilbudsfag fra 6. til 9. (10.) klassetrin vil herefter kunne optages i gymnasiet med undervisning i fransk som fortsætterundervisning sammen med de elever, der har modtaget fransk som valgfag på 8., 9. (10.) klassetrin.

Ved skoler, der tilbyder fransk som alternativ til tysk, får tysk samme status som valgfaget fransk på 8.-10. klassetrin, jf. lovforslagets § 10, stk. 1, nr. 1, og § 14, stk. 3, hvortil henvises. Tysk som valgfag på 8.-10. klassetrin giver herefter eleverne adgang til at gå til afgangsprøve efter afslutningen af 9. klasse (det 2-årige forløb) og efter afslutningen af 10. klasse (det 1-årige forløb). Såfremt en skole i henhold til dette udbyder tysk som valgfag, bortfalder forpligtelsen til at skulle give tysk som tilbudsfag på 10. klassetrin, jf. lovforslagets § 8, stk. 1.

#### *Vedrørende ikke-fagdelt undervisning*

Den gældende bestemmelse i folkeskolelovens § 4, stk. 3, om grænserne for, i hvilke fag og på hvilke klassetrin der kan ske ikke-fagdelt undervisning, foreslås ophævet.

Forslaget er udtryk for lovforslagets intentioner om at give de enkelte skoler øget frihed til at organisere undervisningen, jf. §§ 2, 18 og §§ 46 og 47.

Forslaget imødekommer samtidig de ønsker, der har ført til nogle af udviklingsarbejderne under udviklingsprogrammet.

Selv om begrænsningen for ikke-fagdelt undervisning ophæves, forudsættes det, at de fag, der måtte indgå i et ikke-fagdelt undervisningsforløb, fortsat tilgodeses med et timetal, der gør det muligt at medtage de væsentligste emneområder fra de pågældende fag, ligesom undervisningen skal gives i overensstemmelse med de centralt fastsatte formål for hvert enkelt fag. Fagenes identitet skal med andre ord være til at genfinde i den ikke-fagdelte undervisning.

Ifølge den gældende folkeskolelovs § 5, stk. 2, jf. lovforslagets § 6, stk. 2, kan en elev efter anmodning fritages for undervisningen i kristendomskundskab. Dette medfører, at faget kristendomskundskab kun kan indgå i et ikke-fagdelt forløb, såfremt ingen af eleverne er fritaget for kristendomsundervisningen, eller såfremt forældrene til de elever, der er fritaget for undervisningen, accepterer, at eleverne blot fritages for særskilte indslag vedrørende kristendomsundervisningen.