

Stk. 4 er i princippet uændret videreførelse af den gældende § 4, stk. 4, bortset fra de ændringer, der er konsekvenser af de tekniske ændringer i stk. 1.

Bestemmelsen i stk. 5, der er en ændring af den gældende § 4, stk. 5, indebærer, at ministeriet, som noget nyt, vil udarbejde vejledende opgavesæt med henblik på at styrke den interne evaluering. Der henvises i øvrigt til bemærkningerne til § 13.

Den foreslåede forhøjelse af minimumstimetallet, jf. § 16, stk. 1, indebærer, at regeringen ikke har til hensigt at anvende den foreslåede adgang til at udsende vejledende timeplaner, før der er anledning hertil.

Bestemmelsen i stk. 6, 1. pkt., er en videreførelse af den gældende lovs § 4, stk. 6, 1. pkt., om supplerende undervisning og anden faglig støtte. Dette tilbud forudsættes i fornødent omfang fortsat givet til elever, der af gyldig grund ikke har kunnet følge undervisningen gennem længere tid. Herudover er der indføjet en mulighed for særlig tilrettelagt undervisning, herunder særlig tilrettelagt danskundervisning for fremmedsprogede elever.

Bestemmelsen i stk. 7 er en uændret videreførelse af den gældende lovs § 4, stk. 7, om modersmålsundervisning.

Til § 6

Bestemmelsen er en uændret videreførelse af den gældende lovs § 5 om kristendomsundervisning.

Til § 7

I overensstemmelse med det af undervisningsministeren godkendte forslag, fremsat af læseplansudvalget for sundheds- og seksualundervisning i folkeskolen, om at behandle emnerne seksualoplysning og sundhedslære samt oplysning om udbredte nydelses- og rusmidler under et, foreslås det, at disse emner samles i et emne under navnet sundheds- og seksualundervisning. Der henvises til den i foråret 1991 udsendte undervisningsvejledning om sundheds- og seksualundervisning.

Ændringen til stk. 2 er dels en konsekvens af den til § 7, stk. 1, foreslåede ændring, dels at loven nu i sådan grad har karakter af en rammelov, at særlige bestemmelser for Københavns Kommune kan opheves, bortset fra særlige bestemmelser i kapitel 4.

I stk. 3 foreslås det, at der ikke længere skal afsættes en særlig klassens time, idet det forudsættes, at klasselærerens særlige opgaver som klasselærer varetages som en del af dennes timer med klassen. Det forudsættes i denne forbindelse, at der er tillagt klasselærerens fag et timetal, som muliggør løsning af særlige klasselæreropgaver, når dette falder natur-

ligt. Bestemmelsens nye ordlyd præciserer de overordnede mål for klasselærerens opgaver.

Til § 8

Bestemmelsen er i princippet en videreførelse af den gældende lovs § 7.

Som konsekvens af den foreslåede ændring i § 10 om at indføre fransk som valgfag på 8.-10. klassetrin (4-6-8 modellen) foreslås det, at fransk ikke længere skal være tilbudsfag på 10. klassetrin. Der henvises endvidere til bemærkningerne til § 14, stk. 3, om adgangen til at indstille sig til prøve i fransk og til § 5, stk. 3, om muligheden for at kunne tilbyde fransk som alternativ til tysk samt bemærkningerne til denne bestemmelse. Som en konsekvens af den foreslåede ændring til § 5, stk. 1, nr. 1, litra d, er faget samtidsorientering erstattet af historie/samfundsfag.

Til § 9

Med forslaget til § 9 ophæves den gældende lovs § 8, ifølge hvilken undervisningen i regning/matematik, engelsk og tysk på 8.-10. klassetrin og i fysik/kemi på 9. og 10. klassetrin som hovedregel skal foregå som kursusdelt undervisning.

Ved ændringen af folkeskoleloven ved L 348 af 24. maj 1989 blev kompetencen til at godkende undladdelse af kursusdeling på 8. og 9. klassetrin tillagt kommunalbestyrelsen. Baggrunden for denne ændring var et udbredt ønske om at kunne undlade kursusdeling uden at skulle fremsende en ansøgning herom til ministeriet. Interessen for at undlade kursusdeling er i årenes løb vokset så meget, at ca. halvdelen af timerne læses som ikke-kursusdelt undervisning. Mange skoler ønsker således at indrette undervisningen på en anden måde end den, lovens hovedregel tilsiger. Forslaget er derfor, at det er den enkelte skole, der, ud fra lokale ønsker, elevsammensætning, klassestørrelser mv., beslutter, hvorledes undervisningen i de pågældende fag skal finde sted, jf. §§ 2, 18 og §§ 46 og 47.

Eleverne vil fortsat skulle vælge mellem to undervisningsmål, der fører frem til hver sin prøve – afgangsprøve eller udvidet afgangsprøve. Undervisningen skal derfor, i overensstemmelse med læseplanerne for de enkelte fag, tilrettelægges således, at den enkelte elev i 9. og 10. klasse kan indstille sig til prøve på et af de to niveauer. Det bemærkes, at også den gældende skoleordning forudsætter, at eleverne kan vælge mellem to undervisningsmål, og det hvedenten eleverne går i kursusdelte klasser eller ej. Den udbredte ophævelse af kursusdelingen og den foreslåede ophævelse af kursusdeling som værende lovens hovedregel, gør det naturligt at tale om »mål«