

Til beslutningsforslag nr. B 65. Betænkning afgivet af Retsudvalget den 16. juni 1992

Betænkning

over

Forslag til folketingsbeslutning om bedre integration og sikring af udlændinges retsstilling i Danmark

[af Birte Weiss (S) m.fl.]

Udvalget har behandlet beslutningsforslaget i nogle møder og har herunder stillet spørgsmål til indenrigsministeren, som denne har besvaret skriftligt.

Endvidere har udvalget modtaget skriftlige og/eller mundtlige henvendelser fra:

ADLA,
Arbejdernes Kooperative Byggeförening,
Det Danske Center for Menneskerettigheder,
Indvanderrådet og
Mellempfolkeligt Samvirke.

Der er af forskellige flertal stillet ændringsforslag, hvorom henvises til de ledsagende bemærkninger.

Herefter indstiller et *flertal* (Socialdemokratiets, Venstres, Det Konservative Folkepartis, Centrum-Demokraternes, Det Radikale Venstres og Kristeligt Folkepartis medlemmer af udvalget) forslaget til *vedtagelse* med de stillede ændringsforslag og ønsker derudover at bemærke:

Tilslutningen til dette beslutningsforslag er en logisk følge af racismedebatten 3. december 1991, hvor de samme partier stemte for følgende dagsorden:

»Idet Folketinget fordømmer enhver diskrimination, fysisk vold eller offentlige angreb, der tager udgangspunkt i menneskers etniske, religiøse eller nationale baggrund, opfordres regeringen til, senest den 1. april 1992 at frem-

lægge forslag til en samlet indvandrerpolitik bl.a. omfattende uddannelsesmæssige, erhvervmæssige og bolig-mæssige aspekter, samt at styrke oplysningen om indvandreres og flygtninges faktiske forhold i Danmark«.

Understregningen af indvandrernes status som ligeværdige borgere med samme pligter og rettigheder er central. Formålet med særlige initiativer over for denne befolkningsgruppe er således ikke blot på papiret men også reelt at give indvandrerne lige så gode muligheder som danskfødte.

Om undervisningen af voksne indvandrere ønsker flertallet at understrege, at der findes mange spændende tværgående initiativer og megen kreativitet i dette miljø. Også på den baggrund er det både for indvandrerne og samfundet en dårlig ressourceudnyttelse, når personer med meget stor forskel i uddannelsesmæssig baggrund sidder på samme skolebænk. Undervisningen skal derfor være både mere differentieret og mere sammenhængende.

Udformningen af vilkårene for danskundervisning må tage hensyn til, at indvandrernes integration ikke kan reduceres til afhjælpning af den rent sproglige barriere.

Erfaringerne fra integrationsarbejdet for flygtninge og indvandrere viser et markant behov for at få etableret det tættest mulige samarbejde med på den ene side indvandrerundervisning i dansk sprog og danske samfundsforhold og på den anden side den sociale instans, der forestår rådgivning, individuel støtte og