

[Anders Mølgaard]

Punkt 2: Vi skal også være meget opmærksomme på, at den nødvendige etablering af nye voksenerhvervsuddannelser ikke får en gøgeungeeffekt i forhold til de unges muligheder for at finde praktikpladser og få en erhvervsuddannelse.

Punkt 3: Vi er også i Venstre betænkelige ved de økonomiske konsekvenser af at iværksætte de foreslåede initiativer.

Det var nogle af betænkelighederne, nogle af de største, men dem bliver der rige muligheder for at fordybe sig i under udvalgsbehandlingen. Samtidig bør vi, som andre ordførere også har skitseret, drøfte, om der overhovedet er behov for ny lovgivning på dette område for at imødekomme ønsket om at nå dette sigte.

Alt i alt er vi i Venstre enige i behovet for at etablere nogle voksenerhvervsuddannelsesforløb, men samtidig er vi kritiske over for de virkemidler, forslagsstillerne opstiller.

(Kort bemærkning).

**Poul Erik Dyrlund (S):**

Egentlig kunne jeg starte med at spørge hr. Anders Mølgaard, om man i Venstre er af den opfattelse, at uddannelse er noget, man kan gøre gratis. Jeg forstod på hr. Anders Mølgaard, at det måtte være en af forudsætningerne for at gennemføre dette forslag.

Hr. Anders Mølgaard udtrykte betænkelighed i forhold til bare at lukke op for dette. Jeg har set nogle skrivelser i dagspressen om dette, og jeg er nødt til at sige til hr. Anders Mølgaard og til andre, at man altså ikke har læst forslaget, hvis man forstår det derhen, at Socialdemokratiet bare vil lukke bredt op og sige, at nu skal vi uddanne i bundter. Det står klart og tydeligt beskrevet i forslaget, at det handler om voksne, og at voksne, når de skal ind i et voksent lærlingeuddannelsesforløb, skal have en kontrakt med en arbejdsgiver, forinden de starter på dette forløb. Det mener jeg i øvrigt også er med til at ridse de økonomiske incitamenter i dette op. Det fremgår klart af forslagsgets punkt 3.

**Ebba Strange (SF):**

Jeg vil gerne sige, at jeg synes, det er godt, at Socialdemokratiet er kommet med dette forslag. Det er jo rigtigt, som de tidligere ordførere og også ministeren har sagt, at problemstillingen ikke er ny. Det er noget, vi har diskute-

ret i flere år, at det er nødvendigt at gøre en særlig indsats for at få voksne ufaglærte givet en mulighed for at kunne tage en erhvervsuddannelse. Men det hjælper jo ikke at blive ved med at snakke og diskutere og drøfte, hvordan det skal gøres, for mens det sker, er der flere og flere, der dropper ud, fordi de aldrig har fået sig den erhvervsuddannelse, som de burde have haft. Og det er klart, det er helt ude af trit med samfundsudviklingen – en har heroppefra nævnt flaskehalsproblemerne, det gør forslagsstillerne også i bemærkningerne – det er helt ude af trit med samfundsudviklingen at acceptere, at næsten 40 pct. af lønarbejderne er uden erhvervsuddannelse. I stedet for at vente på, at folk bliver langtidsledige og skal have det ene tilbud om uddannelse efter det andet, ville det være vigtigt at komme i gang efter nogle modeller, som Socialdemokratiet her har skitseret.

Når jeg også af en anden grund er glad for, at forslaget er kommet, er det, fordi arbejdsmarkedets parter og de faglige udvalg gerne må vide, at nu mener vi det alvorligt i Folketinget; nu er tiden ikke til mere snak; nu er det tiden at komme i gang og gøre disse tanker konkrete.

Efter vores opfattelse er forslaget meget velgennearbejdet, og vi er enige i principperne. Der har været spurgt fra ministerens side og også fra en af ordførernes side – det har nok været Venstres – om det var nødvendigt med lovgivning på området. Det mener jeg det er. Og jeg mener som forslagsstillerne, at det kan ordnes med nogle paragraffer i erhvervsuddannelseslovgivningen, som klart peger på, at voksenerhvervsuddannelserne skal foregå inden for nogle rammer.

Med hensyn til den individuelle meritoverførsel, som jeg ved betyder meget for undervisningsministeren i alle hans tanker om at uddanne folk, men ikke at overuddanne dem – og det ligger jo også i forslaget her – mener jeg, at man må kunne lave en lovgivning, der går ud på, at vi laver rammer, som bygger på principperne om vekselvirkning mellem praktik og almen teoretisk undervisning, og som på den anden side tager hensyn til den individuelle meritoverførsel.

Det er selvfølgelig svært at gøre for os herinde, ligesom jeg heller ikke regner med, at forslagsstillerne mener, at det er os, der skal lave