

**[Socialministeren]**

Da regeringen ønsker at afvente resultatet af dette udvalgsarbejde, før der fremsættes forslag om revision af kompetencereglerne, vil det ikke være muligt at færdigbehandle et lovforslag herom i indeværende folketingsår. Det foreslås derfor, at revisionen udskydes til folketingsåret 1992-93.

Idet jeg i øvrigt skal henvise til lovforslaget og bemærkningerne hertil, skal jeg på regeringens vegne anbefale forslaget til Tingets hurtige og velvillige behandling.

**Undervisnings- og forskningsministeren (Bertel Haarder):**

Jeg tillader mig herved for det høje Ting at fremsætte:

*Forslag til lov om folkeskolen.*

(Lovforslag nr. L 239).

Det foreliggende lovforslag skal ses i tæt sammenhæng med den gennemgribende ændring af folkeskolens styrelsesregler, som Folketinget vedtog i maj 1989, og som medførte oprettelse af skolebestyrelser, forenkling af styringssystemet og øget brugerindflydelse. Lovforslaget ligger tillige i forlængelse af ændringen i 1988, som gav kommunerne mulighed for at sikre bedre overensstemmelse mellem elevtal og ressourceforbrug, og ændringerne i 1990, der især drejede sig om folkeskolens organisation. Som grundlag for forslaget ligger desuden en række erfaringer fra det meget omfattende 4-årige udviklingsprogram for folkeskolen, som Folketinget vedtog i 1987. Dertil kommer erfaringerne fra de mange frikommuneforsøg på folkeskoleområdet og erfaringerne fra Undervisningsministeriets kvalitetsudvekslingsprojekt. Lovforslaget fremstår som sidste fase i en længerevarende reformperiode.

Lovforslaget indeholder en nyformulering af folkeskolens formål og en præcisering af ansvarsfordelingen mellem elever, forældre, skoler og kommuner i relation til opfyldelsen af folkeskolens formål. Formålsparagraffen lægger bl.a. vægt på, at eleverne opnår fortrolighed med dansk kultur og forståelse for andre kulturer og for menneskets samspil med naturen.

Der er i lovforslaget lagt stor vægt på at sikre forældrenes rettigheder i forhold til skolens virksomhed, især med hensyn til skole-hjem-samarbejdet om det enkelte barn. Forældrene har ret til at blive orienteret og hørt i alle vigtige spørgsmål vedrørende det enkelte barn.

Lovforslaget fastslår retten til at få en undervisning, der svarer til den enkelte elevs behov, herunder retten til at vælge mellem to forskellige undervisningsmål med dertil hørende prøver i fire fag i de ældste klasser.

Kvaliteten styrkes, idet lovforslaget indebærer, at det faglige niveau i de enkelte fag sikres gennem mere udførlige fagformål og læseplaner med tilhørende vejledninger, prøvekrav samt i visse fag tilbud om vejledende opgavesæt.

Elevernes ugentlige minimumstimetal foreslås forøget. Derved bliver der mulighed for at afsætte flere timer til danskundervisningen. Undervisningen i fremmedsprog skal begynde tidligere. Det naturvidenskabelige område vil blive styrket med indførelsen af faget natur/teknik, og det samme gælder musikundervisningen, som er foreslået udvidet.

Lovforslaget giver endvidere de bogligt svage elever bedre muligheder for en undervisning, der svarer til den enkeltes forudsætninger. Øget opmærksomhed på de grundlæggende kundskaber i forbindelse med differentiering i undervisningen og bedre tid til indlæringen vil være et sikkerhedsnet for denne elevgruppe. Dertil kommer øget anvendelse af edb-teknologi i undervisningen, der især vil appellere til de mere praktisk orienterede elever.

Med lovforslaget gives der den enkelte skole større frihed til at organisere undervisningen ved ophævelsen af bestemmelser om tværfaglig/kursusdelt undervisning, samlæsning og klassens time ud fra princippet om, at man centralt bestemmer hvad og lokalt hvordan.

Forslaget giver skolen mulighed for samarbejde med det omgivende samfund, idet skolen kan være ramme om kulturelle aktiviteter, der inddrager børn og voksne, foreninger, institutioner og organisationer i lokalsamfundet. Hertil kommer, at skolen kan beslutte at tilbyde voksne at deltage i undervisningen på de ældste klassetrin.

Det er hensigten med lovforslaget at fortsætte den afbureaukratisering og deregulering af folkeskolen, der blev påbegyndt med de tidligere ændringslove. Derved muliggøres yderligere forenkling og lettelse i det administrative arbejde såvel lokalt som centralt.

På en række områder vil det efter lovforslaget ikke længere være nødvendigt for kommu-