

[Køpke Christensen]

stort eller mindre, det kan diskuteres, men det går den rigtige vej – der her lægges frem.

(Kort bemærkning).

Pernille Forchhammer (S):

Har jeg forstået hr. Køpke Christensen rigtigt, at Fremskridtspartiet betragter indlæringsproblemer i folkeskolen som et udslag af den manglende markedsmekanisme og ikke som pædagogiske problemer?

Fjerde næstformand (Kirsten Jacobsen):

Hr. Køpke Christensen for en kort bemærkning; derefter forsøger vi at komme tilbage til ordførerrækken.

(Kort bemærkning).

Køpke Christensen (FP):

Der er naturligvis også pædagogiske problemer efter vores opfattelse, der er mange problemer, men som sagt, lad os dog fuldstændig liberalisere området, så den enkelte skole selv kan vurdere, hvordan den laver den bedste mulige undervisning. Jeg forsikrer, at der ikke vil ske det, som mange påstår, at det vil blive en dårlig skole, og at der vil blive store forskelle på de enkelte skoler osv.

Jeg kan godt se et skridt hen imod, at kommunerne får mere magt, og det synes vi også er positivt, men vi vil have det ud til den enkelte institution at føre den politik, der nu skal føres på det område.

Og vi tror altså ikke, at alle skoler vil blive lige dårlige, men vi tror, der vil være nogle af folkeskolerne, der bliver virkelig gode, og at det også trækker de andre med op. Vi tror på den idé.

Jette Pors (CD):

Der var glæde i mit bagland, da det blev kendt, at den borgerlige regering skulle stå for oplægget til en indholdsreform. Det klingede godt med de skolepolitiske synspunkter, vi har – troede vi. Nu, da lovforslaget ligger på bordet, er begejstringen faldet temmelig meget, for CD kan ikke lide, at ministeren helt bevidst vil fremelske forskelligheden mellem skolerne. Jeg tænker på formålsskaptets § 2 – § 1 har vi ikke de store indvendinger imod – som fastslår, at folkeskolen er en kommunal opgave.

Det får os til at reagere, og vi må spørge, om det virkelig er regeringens ønske, at folkeskolen skal gøres til 2.000 friskoler, som der her lægges op til. Der er jo tydelige tegn på, at den til enhver tid siddende minister kommer næsten helt ud af billedet. Bortset fra formuleringen af regler om formålet med at have en folkeskole overhovedet, får ministeren ikke anden kompetence, end at han/hun kan – ikke skal, men kan – udstede vejledende læseplaner, timeplaner og opgavesæt. Der ligger altså ikke engang en forpligtelse til at ensarte de så vigtige læseplaner og timeplaner, dem vil ministeren kun se på, såfremt det forlanges, ifølge bemærkningerne på side 19.

Til gengæld får kommunerne nu chancen for at sætte mål og rammer, som kan variere fra kommune til kommune. De skal vedtage deres egne undervisningsplaner, og det kan vi ikke acceptere i mit parti. Vi må og skal have ensartede faglige mål, fastsat af Folketinget og med ministeren som ansvarlig for, at disse faglige målsætninger bliver efterlevet.

Med hensyn til skolebestyrelserne går det endda så vidt, at disse selv bestemmer, om der skal være samlæsning eller kursusdeling, om der skal være terminsprøver, om der skal gives karakterer i flere eller færre fag osv. osv., altså igen flere muligheder for at skabe uensartethed.

Jeg kan godt sige, at vi er temmelig rystet i CD. Vi føler os næsten hensat til at sammenligne dette oplæg med Fremskridtspartiets evindelige råben efter konkurrence skolerne imellem, og det er ikke os. Vi vil tværtimod gøre, hvad vi kan for at sikre så meget ensartethed i de faglige læseplaner, at forældre ikke skal føle sig stavnsbundne til en bestemt egn af landet, fordi de har skolesøgende børn.

Det andet område, vi er utilfredse med, nyttter sig til § 19 om undervisningsmidler. Hvorfor er skolebiblioteket ikke nævnt med ét eneste ord? Vil ministeren ikke acceptere, at det eneste, folke- og skolebibliotekerne har til fælles, er alfabetet og decimalklassesystemet? Jeg skal ikke fortabe mig i en lang lovtale om skolebibliotekets udvikling, selv om fristelsen er stor, men henviser til, hvad jeg har offentliggjort tidligere, nemlig at skolebiblioteket hører naturligt hjemme i denne lov, og at lovtæksten også bør indeholde en definition af skolebibliotekets funktioner i det daglige arbejde med eleverne.