

[Køpke Christensen]

Men jeg vil gerne have svar på, om det virkelig er CD's holdning på dette område. Som én, der alligevel har været med i politik i nogle år, er jeg ret chokeret over, hvordan CD bærer sig ad nu i forhold til CD's politik i begyndelsen. Jeg forstår heller ikke rigtig den tendens, der er i CD, på uddannelsesområdet.

Fjerde næstformand (Kirsten Jacobsen):

Jeg er nødt til at gøre opmærksom på, at de korte bemærkninger er 2 minutter og kun 2 minutter. Når den røde lampe lyser, er taletiden brugt!

(Kort bemærkning).

Jette Pors (CD):

Jeg er da ked af, at hr. Køpke Christensen ikke kan forstå mig, men så er det da godt, at vi får tid til at drøfte disse ting godt og grundigt igennem.

Som hr. Køpke Christensen selv nævnte, er folkeskolen folkets skole i modsætning til privatskolerne. Vi vil gerne have, at folkeskolen også i årene fremover er folkets skole, og det er derfor, vi til stadighed taler om centralt fastsatte læseplaner. Uensartethed på den måde, der bliver lagt op til her, kan vi altså ikke acceptere, for så stavnsbinder man folk til det område, de nu engang har valgt, deres børn skal gå i skole i, og dér må de så blive for at sikre sig imod al for stor forskellighed.

Men det er da godt, at vi får god tid til at drøfte disse ting igennem, så kan det da være, at hr. Køpke Christensen kan lære at forstå dem.

(Kort bemærkning).

Køpke Christensen (FP):

Jeg vil da gerne spørge, hvad det er, jeg skal lære at forstå. Jeg mener, jeg har forstået det rigtigt, når jeg klart og tydeligt citerer, at man ønsker en ensartethed, og det er det, jeg kritiserer. Hvad er det så, jeg skal forstå? At man alligevel ikke ønsker det fra CD's side, eller hvad går det ud på?

Når jeg siger, at det er folkets skole, er det klart, at det skal være således, at det, der foregår på skolen, er bedst muligt for eleven, men hvorfor er man i CD nervøs for at lægge det så langt ned i hierarkiet som muligt, altså foreløbig til kommunerne og dernæst helst ud til in-

stitutionerne? Kan jeg få et klart svar på det? Som lærer ved man også, at der allerede i dag er stor forskel på de enkelte kommuneskoler og for den sags skyld også på indholdet af undervisningen. Fru Jette Pors ved også, at det reelt er sådan.

Jeg vil gerne spørge, hvad sker der ved at uddelegere det yderligere. Tror man virkelig, at der vil blive en større forskel på de enkelte skoler? Jeg kan ikke se, hvorfor der ikke kan være nogle ret gode institutioner, frem for at alle skal være lige dårlige, og det er faktisk det, CD bekender sig til. Jeg synes, det er en socialistisk floskel, som jeg ikke kan billige, og derfor vil jeg gerne høre, om det virkelig er det, CD efterhånden står for reelt, for som sagt kan jeg ikke følge CD's holdning.

(Kort bemærkning).

Jette Pors (CD):

Jeg tror ikke, det er mig muligt på 2 minutter at fortælle hr. Køpke Christensen, hvad det er, han ikke forstår, men så vidt jeg husker, var det hr. Køpke Christensen, der sagde noget om, at markedskræfterne var sat ud af spillet, når vi talte om folkeskolen, og det er netop den holdning, der gør os nervøse, for markedskræfterne hører ikke hjemme i folkeskolen.

Det er et yderst dårligt udgangspunkt, at alle skolerne skal være lige dårlige. Alle, også CD, arbejder for, at alle folkeskoler i dette land skal blive lige gode, og nærmere kan jeg vist ikke komme det i denne debat.

Ole Vig Jensen (RV):

Med behandlingen af dette lovforslag beskæftiger vi os med et overordentlig væsentligt samfundsanliggende – på 5 minutter. Stort set alle befolkningsgrupper og folk i alle aldre interesserer sig for skolen, for dens opgaver, muligheder og forpligtigelser. Denne store interesse og det stigende engagement, som kommer til udtryk i disse år, er meget opmuntrende, og jeg tror, det hænger sammen med en erkendelse af netop skolens betydning i en tid, hvor betingelserne for familieliv og arbejdsliv har ændret sig så afgørende, og det forhold, at det er væsentligt for et senere voksenliv, at vi giver alle vore børn og unge den bedst tænkelige start på deres tilværelse, kort sagt et solidt fundament at bygge deres voksentilværelse på, og i det perspektiv er skolens rolle blevet mere synlig og central.