

[Rahbæk Møller]

livets flittige deltagere i bestyrelsesarbejde smykker sig med en professorstitel, men jeg har noget imod, at de får heltidsløn for deltidsarbejde, mens andre går på dagpenge. Der ligger her en uudnyttet ressource på universiteterne. Den kan bruges til at sikre nogle af de yngre – og efterhånden også ganske mange halvgamle – talenter job. Vi må ikke glemme, at mange års mangel på stillinger har medført, at der nogle steder er en større talentmasse i de løse job end i de faste stillinger.

Vi kan ikke tale om kvalitet i undervisningen uden at tale pædagogik. Universiteterne har en kedelig tradition for ikke at interessere sig for lærernes pædagogiske kvalifikationer. Her er der noget at rette op på. Det er også et led i kvalitetssikringen løbende at evaluere undervisningen. Så langt den vigtigste er den interne evaluering, hvor de studerende vurderer kvaliteten af den undervisning, de får. Denne evaluering giver studienævn og institutbestyrere et redskab til at følge udviklingen og gribe ind, når det er nødvendigt.

Eksterne evalueringer har ikke den virkning, men er et selvfølgelig led i samfundets overvågning af, hvordan de afsatte ressourcer bruges. Man må sige, at hvis de bruges, som ministeren bruger fysikevalueringen i dag, så gør de mere skade end gavn. Dansk fysik fik simpelt hen en strålende evaluering. Det konstateres, at dens artikler er verdens mest citerede. Det påpeges også, at denne kvalitet trues af forældelse på grund af mangel på stillinger. Der er kun få studerende, siger ministeren, og derfor skal de karnøfles. Hvor mange studerende har Risø og Danmarks Miljøundersøgelser egentlig? Med ministerens holdning er det jo livsfarligt for forskningsområdet at være placeret på et universitet.

Jeg vil slutte med at sige nogle ord om bachelorreformen. Ministeren har fået oppositionens støtte til reformen, selv om ministeren ofte har gjort det vanskeligt at støtte ham ved sin ubændige trang til at sætte nye skodder op. Derfor vil jeg gerne præcisere, at der ikke skal indføres nye adgangsbegrænsninger. Derimod skulle vi gerne nå frem til, at der bliver undervist på et højere niveau på kandidatstudiet end på bachelorstudiet og på et endnu højere niveau på Ph.D.-studiet. Det er et nødvendigt led i universiteternes omstilling til på én gang at være masseuddannelsesinstitutioner og sikre eliteuddannelser.

Imidlertid er det ejendommeligt, at ministeren har undladt at gennemføre bachelorreformen, hvor den ville tjene til at styrke en mellem-lang uddannelse, selv om både institutionerne og aftagerne ønsker det. Jeg kan f.eks. nævne korrespondentstudiet, hvor der er skrigende behov for det kvalitetsløft, som bachelorgraden ville medføre.

Afslutningsvis skal jeg på vegne af Socialistisk Folkeparti, Socialdemokratiet og Det Radikale Venstre fremsætte følgende:

Forslag om motiveret dagsorden.

»Folketinget opfordrer regeringen til at sikre kvaliteten af de videregående uddannelser, herunder

- sikre mindst uændrede bevillinger pr. aktiv studerende til de videregående uddannelser og mindst uændrede bevillinger til forskningen,
- styrke ledelserne på de videregående uddannelsesinstitutioner og herunder sætte dem i stand til at sikre, at alle ansatte lægger hovedparten af deres arbejdsindsats på institutionerne eller efter reglerne om indtægtsdækket virksomhed,
- arbejde for styrket evaluering af uddannelsernes kvalitet, både ved at opmuntre til intern evaluering og ved regelmæssige internationale evalueringer,
- fremme pædagogisk uddannelse af lærerne og fremme, at pædagogiske kvalifikationer indgår ved lønmæssige eller stillingsmæssige avancementer,
- sikre, at egnede studenter ikke afskæres fra at påbegynde en uddannelse,
- gennemføre omlægningen af de videregående uddannelser med indførelse af tregradssystemet, hvor det er muligt, og herunder gennemføre bachelorreformen på de erhvervsproglige fakulteter.

Folketinget går herefter over til næste sag på dagsordenen.«

(Dagsordensforslag nr. D 36).

Tredje næstformand (Lilli Gyldenkilde):

Der er nu fremsat følgende forslag om motiveret dagsorden: (se ovenfor). Dette forslag indgår nu i de videre drøftelser.

Undervisnings- og forskningsministeren (Bertel Haarder):