

[Indenrigsministeren]

kommunens uddannelsesinstitutioner. Det antages således, at organiseringen af undervisningen i høj grad vil kunne tilrettelægges mere fleksibelt til fordel for deltagerne. Dette vil gøre det lettere for kommunerne at sammensætte relevante beskæftigelsesfremmende tilbud til indvandrere, tilbud, hvor danskundervisning bliver knyttet sammen med arbejde eller anden uddannelse.

Regeringen skal foreslå, at man over en tre-årig periode årligt overfører et beløb på 3,5 mio. kr. til gennemførelse af projekter, der inddrager andre aspekter i danskundervisningen.

Midlerne overføres fra § 2 i lov af 6. juni 1985 om ungdomsvejledning og visse uddannelsesmæssige foranstaltninger. Kulturministeriet administrerer midlerne i henhold til cirkulære af 22. september 1986.

*Overvejelse om intensiv danskundervisning for indvandrere over den undervisningspligtige alder*

Derudover mener regeringen, at det kan overvejes, om der skal etableres forsøg med intensiv danskundervisning for voksne.

Der kunne tænkes et undervisningsforløb af ½ års varighed med en daglig undervisning på 5 timer.

Et sådant undervisningstilbud kunne rettes til indvandrere over den undervisningspligtige alder med henblik på i løbet af en meget kort periode at sætte disse i stand til at tale, læse og skrive dansk.

*Tydeliggørelse af undervisningens mål, mulighed for test og synliggørelse af progressionen i undervisningen*

Inden for den eksisterende voksenundervisning har Kulturministeriet foreslået en undervisningsmodel, der afstikker rammerne for undervisningen af voksne indvandrere. Grundlaget for forslaget er en rapport om undervisning af voksne indvandrere, afgivet i marts 1991. Modellen tydeliggør målet med undervisningen og gør målene med undervisningen evaluerbare samt synliggør udviklingen i undervisningen for den enkelte. Kulturministeriet vil om kort tid udsende en vejledning om undervisningsmodellens gennemførelse. I modellen tages hensyn til deltagernes forudsætninger samt deres fremtidige uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder. Der planlægges differenti-

erede tilbud, eventuelt med indbygget praktikophold, i samarbejde med uddannelsesinstitutioner, organisationer og det lokale arbejdsmarked i amtskommunen. Kulturministeriet sikrer i vejledningen, at man som minimum kan deltage i kurser, der er enten almen- og skoleforberedende, erhvervs- og arbejdsmarkedsforberedende eller studieforberedende på det sproglige niveau.

Det anbefales i rapporten, at der indføres test/evalueringer, der udarbejdes lokalt efter centralt fastsatte retningslinier, og at deltagerne på det udsulende niveau tilbydes at deltage i sådanne test.

Som følge af den foreslåede undervisningsmodel, der præciserer undervisningens indhold og omfang, vil det være muligt at stille mere præcise krav til lærerne i indvandrerundervisningen. Det kan oplyses, at kulturministeren og finansministeren er i gang med forhandlinger om tjenestetid og fastere ansættelsesforhold på indvandrerområdet.

*Arbejdsmarkedsforanstaltninger*

Behovet for en effektiv danskundervisning understreges af, at arbejdsløsheden blandt indvandrere er 3-4 gange højere end for danskere. Den høje ledighedsprocent gælder uafhængigt af erhverv, køn, alder og geografisk placering.

Indvandrere beskæftiges i dag hovedsagelig som ufaglærte i fremstillingsindustrien og i den offentlige og private servicesektor. I de senere år har en del indvandrere etableret sig som selvstændige, hovedsagelig inden for restaurationsbranchen og detailhandelen.

I dag er beherskelse af det danske sprog blevet et primært krav også ved udførelse af ufaglært arbejde. Dertil kommer, at almene faglige kvalifikationer bør være til stede. Derudover er kendskabet til den danske arbejdspladskultur og normer for den sociale omgang på arbejdspladsen vigtigt.

På arbejdsgiversiden kan der være en vis tilbageholdenhed med hensyn til at beskæftige indvandrere, selv om de har gode danskundskaber såvel som faglige kvalifikationer. Endvidere kan det være en barriere for indvandre- res og flygninges beskæftigelsesmuligheder, at der kun er et begrænset kendskab til de uddannelser, der medbringes fra hjemlandet.