

[Indenrigsministeren]

Der arbejdes i kommunerne med flere modeller for integration af indvandrerbørn i daginstitutioner, vuggestuer, dagpleje og lege-stuer, deltidspasning og tilbud til mødrene om at deltage i pasningen og samtidig lære dansk.

Forslag på førskoleområdet

Regeringen vil foreslå, at flere kommuner iværksætter forsøg med pasningstilbud, hvor moderen og barnet samtidig får mulighed for at lære dansk, idet erfaringerne tyder på, at moder/barn-undervisning har givet gode resultater.

Skoleområdet**Forslag til imødegåelse af udeblivelse**

Mange indvandrerbørn bliver taget ud af skolen i kortere eller længere perioder på grund af ferie i hjemlandet. Dette strider mod den almindelige undervisningspligt og er til skade for børnenes mulighed for den nødvendige indlæring. Der må derfor stilles krav til indvandrerforældrene ligesom til danske forældre om at sørge for, at deres børn passer skolen, og at de ikke sendes på ferie i hjemlandet i længere tid end skoleferiens længde.

Undervisningsministeriet udgav i 1991 på de relevante fremmedsprog en letlæst pjece om disse forhold. Men der skal yderligere overvejes tiltag, som kan mindske fraværet. I et udvalg nedsat af undervisningsministeren peges der på, at nøgleordene er tidlig information og gentagen information. For at give forældrene den rette information bør den gives på de relevante indvandrersprog.

På grundlag af de praktiske erfaringer, der findes på dette område, skal det foreslås, at der oprettes en »kontrakt«, hvoraf det fremgår, hvornår eleven skal vende tilbage til skolen efter ferie. Fordelen ved denne metode er, at der er mere respekt om den skrevne aftale end om en mundtlig.

Skolen bør endvidere gøre forældrene opmærksomme på konsekvenserne for børnene af, at de som følge af fraværet ikke kan følge klassens undervisning med udbytte.

Forslag om modersmålsundervisning

Det er regeringens opfattelse, at kommunerne bør have større frihed til at koncentrere ressourcerne om danskundervisningen. Der skal ikke ske beskæring af de ressourcer, der tilde-

les kommunerne pr. fremmedsproget elev, men der bør være fuld frihed for kommunerne til at øge danskundervisningen og reducere eller fjerne undervisningen i modersmål. Det skal bemærkes, at kun ca. 50 pct. af de fremmedsprogede børn i dag får modersmålsundervisning, og at danske børn i udlandet normalt heller ikke får en sådan undervisning. Dertil kommer, at det ikke er muligt at skaffe egnede lærere til modersmålsundervisning på alle indvandrersprog. Det betyder, at modersmålsundervisningen for mange børn bliver undervisning i endnu et fremmedsprog. Det er uholdbart at tilkalde lærere fra hjemlandet, idet det må være et absolut krav til modersmålsundervisningen, at den varetages af tosprogede lærere, således at modersmålsundervisningen kan stimulere både den sproglige bevidsthed og danskundervisningen.

Regeringen bestrider ikke, at modersmålsundervisningen kan have en vis betydning for den sproglige udvikling, herunder for udviklingen af danskkundskaber. Men der er naturligvis ikke videnskabeligt belæg for, at en time brugt på modersmålsundervisning giver større effekt på danskkundskaberne end en time brugt på danskundervisning.

Man kan altså ikke begrunde modersmålsundervisningen med hensynet til udviklingen af danskkundskaber hos eleverne. På den anden side kan modersmålsundervisningen naturligvis have en selvstændig værdi for familier, der virkelig ønsker undervisningen, og som bakker den op. Regeringen vil derfor lade udarbejde en vejledende læseplan for modersmålsundervisningen, hvor der bl.a. stilles krav om danskkundskaber hos modersmåls lærerne.

Da det må antages, at dispositionsfriheden for kommunerne vil føre til en begrænsning af modersmålsundervisningen især i de ældste klasser, foreslår regeringen, at de dermed frigjorte midler overføres til forsøg med intensiv danskundervisning for både børn og voksne, herunder moder/barn-undervisning – alt sammen i den hensigt at sikre den størst mulige indsats for sproglig integration af det voksende antal fremmedsprogede i Danmark.

Forslag om spredning af skolebørn

Til en vellykket integration af de fremmedsprogede elever kan der i indvandrer-tætte områder være behov for en spredning af børnene.