

- aktivere praktikmuligheder i den enkelte virksomheds faglige råd og
- fremme oprettelse af kombinationsaftaler.

Til brug for en intensiveret indsats på skolerne i tilknytning til den foreslåede nye kompetence for skolerne og de nævnte forslag fra udvalget forudsættes statsens tilskud til skolerne øget med 50 mio. kr. årligt.

#### *Bemærkninger til de enkelte bestemmelser*

Til nr. 1

Ændringen er en konsekvens af forslaget til nr. 2.

Til nr. 2

Det foreslås, at skolerne kan godkende praktikvirksomheder til at gennemføre en eller flere, eventuelt alle, praktikperioder for den enkelte elev. Skolernes godkendelser er et supplement til de faglige udvalgs godkendelsesvirksomhed. Der henvises i øvrigt til bemærkningerne til nr. 7 og til de almindelige bemærkninger. Bestemmelsen angiver tillige, at godkendelsesretten alene gælder for skoler, hvis bestyrelser er sammensat efter reglerne om paritet i erhvervsskolelovens § 5, stk. 2. Der er i dag tale om et meget begrænset antal skoler med erhvervsuddannelser (7 skoler med merkantile uddannelser), hvis bestyrelser ikke er paritetisk sammensat. Det forudsættes, at bestyrelsen som skolens overordnede ledelse er ansvarlig for skolens anvendelse af bemyndigelsen til at godkende praktikvirksomheder.

Forslaget bygger på, at skolerne kan noget, som de faglige udvalg ikke kan:

- Skolen har et umiddelbart kendskab til den enkelte elev og - ved den opsøgende indsats - til den enkelte virksomhed.
- Skolernes kontakt med virksomheder er ikke begrænset af de barrierer, der er indeholdt i arbejdsmarkedets struktur, herunder uddannelsernes fordeling på udvalg. De faglige udvalgs virksomhedskontakt er i højere grad knyttet til virksomhedens og de eventuelle ansattes mulige organisatoriske tilhør og af virksomhedens branchetilknytning m.v.
- Skolen kan være enhver virksomheds lokale serviceorgan i praktikpladsspørgsmål og kan levere en »færdigpakket« uddannelsesaftale (elev, hjælp til virksomhedernes uddannelsesplanlægning for den enkelte elev og i større sammenhæng, ansøgning om tilskud og AER-refusion, udfyldelse af uddannelsesaftale, hjælp til diverse papirarbejde m.v.).

- Skolen kan være formidler, når virksomheder, som kun kan bidrage til dele af en uddannelse, skal forbindes i netværk omkring elever, den kan rokere mellem virksomhederne og på den måde få en hel uddannelse, samtidig med, at pladserne i virksomhederne hele tiden er besat. Når en elev er på skole udfyldes pladsen med en anden.

Der vil næppe blive færre ankesager fra virksomheder, der er underkendt af de faglige udvalg. De virksomheder, der søges aktiveret med forslaget, har typisk hidtil slet ikke søgt godkendelse til den uddannelse, som den nu godkendes til for en enkelt elev. Det vil ofte være virksomheder, der er godkendt til en anden uddannelse (inden for sit kerneområde), eller virksomheder, der ikke forestiller sig, at de kan godkendes.

Nye virksomheder og nye vækstområder kan bedst fanges op ved en direkte og opsøgende lokal indsats. Lærlingeansættelse er ikke et emne, som den travle iværksætter, den foretagsomme håndværker eller den flittige servicefabrikant sætter højt på dagsordenen af egen drift. Den nye virksomhedsleder vil ofte være mere modtagelig for en skoles lokale indsats end for initiativer fra de landsdækkende faglige udvalg og de organisationer, som han måske (endnu) ikke har et afklaret forhold til.

Det forudsættes, at skolen i samarbejde med vedkommende lokale uddannelsesudvalg udmønter principperne for, hvordan skolen anvender den nye beføjelse, jf. lovens § 41.

Det forudsættes endvidere, at de faglige udvalg dels via de lokale uddannelsesudvalg og dels ved den sædvanlige modtagelse af en kopi af indgåede uddannelsesaftaler, følger skolernes anvendelse af det nye instrument således, at de konkrete godkendelser i videst muligt omfang kan følges op med generelle og således, at praksis kan udvikle en god harmoni mellem skolernes og de faglige udvalgs indsats.

Til nr. 3

For elever, der gennemfører praktikuddannelse i form af beskæftigelse i udlandet, jf. lovens § 5, stk. 4, overflyttes de faglige udvalgs hidtidige kompetence vedrørende godkendelsen til skolerne. Forslaget skal ses i sammenhæng med, at skolerne har optagelseskompetencen for disse elever, og at skolerne som følge af forslaget til nr. 2 nu får en ny kompetence på praktikområdet.

Til nr. 4

Ændringen er en konsekvens af forslaget til nr. 2.