

Den centrale kobling mellem grund- og efteruddannelse etableres gennem oprettelse af et mindre antal erhvervsområdeudvalg, der dækker erhvervsrettet uddannelsesaktivitet for voksne inden for det pågældende erhvervsområde på tværs af ministerområder. Det er hensigten, at erhvervsområdeudvalget skal forestå voksen- og efteruddannelsen og være forum for fælles udvikling og drøftelse af grund- og efteruddannelse med henblik på bl.a. fornyelse, koordination og forenkling.

Med oprettelsen af erhvervsområdeudvalgene nedlægges samtidig i Arbejdsministeriets regi Uddannelsesudvalget for specialarbejdere, Uddannelsesudvalget for faglærtes efteruddannelse og Kontaktudvalget for Kap. V-området.

Inden for området for erhvervsintroducerende uddannelse, særligt tilrettelagt uddannelse for ledige mv. nedsættes et udvalg, der får ansvar for uddannelsernes indhold og udtaler sig om bevillingernes fordeling på området og anvendelse. Udvalget får derimod ikke et egentligt ansvar for bevillingernes anvendelse som erhvervsområdeudvalgene.

På Arbejdsministeriets område nedsættes endvidere et antal efteruddannelsesudvalg til afløsning af de nuværende brancheudvalg, faglige efteruddannelsesudvalg og faglige udvalg. På Undervisningsministeriets område vil der fortsat være et antal faglige udvalg. Efteruddannelsesudvalgene og de faglige udvalg under Undervisningsministeriet skal stå for udvikling og tilrettelæggelse af uddannelserne i hvert sit regi. Udvalgene vil allerede nu kunne etablere et tæt samarbejde om opgaver af fælles interesse. På længere sigt er det hensigten at forenkle udvalgsstrukturen i takt med udviklingen på arbejdsmarkedet i organisationsstrukturen.

Der er til udvalgene knyttet et antal tilforordnede, der deltager i udvalgets arbejde som repræsentanter for centraladministrationen eller i øvrigt i deres egenskab af særligt sagkyndige. De tilforordnede har ikke stemmeret.

### 3. Samordningen på det lokale niveau.

Denne samordning tager udgangspunkt i et skolesamarbejde.

De skoler (erhvervsskoler, AMU-centre, voksenuddannelsescentre, daghøjskoler, oplysningsforbund m.v.), der udbyder uddannelser i et lokalområde, kan indgå i en samarbejdsmodel i et lokalt fællesudvalg omkring eksempelvis kursusudbud, lokale- og lærerudnyttelse, vejlednings- og informationsvirksomhed og andre opgaver, som der lokalt findes behov for at samarbejde om. Det vil være de lokale fællesudvalgs opgave at initiere og medvirke til det

lokale samarbejde. Der vil ikke blive flyttet kompetence fra uddannelsesstedernes bestyrelser til skolesamarbejdet, som således primært vil være af rådgivende og samarbejdende karakter, medmindre der af frivillighedens vej kan opnås enighed om at gå herudover.

Det bør være målsætningen for skolesamarbejdet, at alle skolerne deltager, at der i alle områder eksisterer et lokalt skolesamarbejde, og at skolerne har en oplysningspligt over for hinanden, således at der opnås det bedst mulige udbud af uddannelser i lokalområdet både for virksomheder og uddannelsessøgende.

### 4. Harmonisering af økonomistyringssystemerne.

Reformovervejelserne på økonomistyringsområdet har taget udgangspunkt i, at økonomistyringen bør betragtes som et middel til at understøtte de overordnede uddannelses- og arbejdsmarkedspolitiske mål for den erhvervsrettede voksen- og efteruddannelsesindsats og har følgende 3 overordnede formål:

1. Forbedring af samspillet mellem arbejdsmarkedsuddannelser og erhvervsuddannelser gennem tilpasning af de 2 systemers økonomistyring, herunder sikring af lige udbudsret og lige udbudsvilkår mellem de 2 systemer.
2. En forbedret anvendelse af uddannelsesressourcer.
3. En klar ansvars- og kompetencefordeling mellem styringsorganerne.

Økonomistyringsreformen bygger på, at det økonomiske regelgrundlag, som i dag gælder for erhvervsskolerne, også skal gælde for AMU-centrene med de modifikationer, der følger af en tilpasning til arbejdsmarkedsuddannelserne og deres formål mv.

Økonomistyringsreformen bygger endvidere på:

- at der tillægges et antal erhvervsområdeudvalg selvstændigt ansvar til at disponere over bevillingsrammer med mulighed for at delegerer kompetence til efteruddannelsesudvalgene,
- at der skabes ligestilling mellem AMU-centrene og erhvervsskolerne med hensyn til muligheden for at udbyde erhvervsuddannelser og arbejdsmarkedsuddannelser, og
- at der skabes lige økonomiske vilkår for erhvervsskoler og AMU-centre.

Harmoniseringen af økonomistyringen skal sikre, at de konkrete uddannelsesopgaver ubesværet kan placeres på den mest relevante uddannelsesinstitution. Da økonomistyringen af erhvervsskolerne netop er ændret og tilpasset aktuelle krav til uddannel-