

sessystemet, vil hovedparten af tilpasningen ske inden for AMU-systemet.

Erhvervsområdeudvalgene (og efteruddannelsesudvalgene efter bemyndigelse fra erhvervsområdeudvalgene) får en central placering i den konkrete styring af arbejdsmarkedsuddannelsesområdet. I hovedtræk bliver der tale om, at erhvervsområdeudvalgene inden for de af ministeren udmeldte dispositionsrammer, elevugerammer og de på finansloven fastsatte takster for større grupper af uddannelser skal indgå aftaler med uddannelsesstederne om at gennemføre godkendte uddannelser efter denne lov.

Erhvervsområdeudvalgenes endelige dispositionsramme svarer til faktisk antal elevuger og tilhørende takster for de pågældende uddannelser. Tilskuddene til uddannelsesstederne udbetales af den statslige forvaltning og ydes ud fra faktisk antal elevuger og de takster, der er fastsat på finansloven.

Fællesudgifterne til administration og bygninger mv. indgår ikke i taksterne, og der afsættes derfor på de årlige finanslove en særskilt bevilling til dette formål.

Herudover tildeler arbejdsministeren AMU-centrene en fleksibilitetspulje, som kan anvendes til at udbyde og gennemføre kurser bl.a. under hensyn til lokale behov. Desuden afsættes en central bevilling til forsøgs- og udviklingsaktiviteter, til læreruddannelse og til indsats på særlige områder.

Tilpasningen af økonomistyringssystemet inden for arbejdsmarkedsuddannelserne til erhvervsuddannelsernes økonomistyringssystem betyder, at økonomistyringssystemerne ikke længere kan hindre lokalt samarbejde eller hindre uddannelsesforløb på tværs af erhvervsskoler og AMU-centre.

De tilnærmede økonomistyringssystemer vil endelig forbedre mulighederne for at sammenligne omkostningerne på de forskellige institutioner og dermed sikre muligheden for konkurrence på lige vilkår for uddannelsesinstitutionerne.

AMU-centrenes overgang til det nye økonomistyringssystem vil blive tilrettelagt på en sådan måde, at AMU-centrene over en kortere årrække får mulighed for at gennemføre en gradvis omstilling til det nye system. En så omfattende økonomistyringsreform kan nødvendigvis kun realiseres gradvist, og der vil således blive tale om en overgangsfase, før det endelige mål nås.

Gennemførelsen af det nye økonomistyringssystem kræver også en betydelig styrkelse af administration og ledelse på AMU-centrene. En styrkelse, der er nødvendig, hvis det skal være muligt for centrene at leve op til de nye krav, der følger af økonomistyringsreformen.

5. Kombinationer af den erhvervsrettede og almene voksenuddannelse.

Som tidligere nævnt fandt udvalget, at en egentlig samordning af den erhvervsrettede og almene voksenuddannelse ikke er hensigtsmæssig. Udvalget anbefaler derimod samarbejdsmodeller, der sikrer, at elementer fra de to uddannelsesområder kan kombineres til et samlet uddannelsesstilbud.

Hovedvægten i en praktisk samarbejdsmodel for de erhvervsrettede voksen- og efteruddannelser og den almene voksenuddannelse vil mest hensigtsmæssigt ligge på lokalt plan i et samarbejde mellem de institutioner, der gennemfører uddannelserne.

Dette kan som i dag ske ved, at AMU-centre/erhvervsskoler køber almen undervisning hos voksenuddannelsescentre (VUC).

En yderligere mulighed vil være at give AMU-centre/erhvervsskoler en godkendelse i henhold til § 3, stk. 2, i lov om almen voksenuddannelse, som giver kulturministeren mulighed for at godkende, at andre skoler end VUC kan tilbyde almen voksenuddannelse under visse nærmere fastlagte betingelser.

IV. Arbejdsmarkedsuddannelsernes målgrupper og indhold.

Kendetegnende for arbejdsmarkedsuddannelsernes hovedprogrammer er, at de siden starten med vedtagelse af lov om erhvervsrettet uddannelse af ikke-faglærte arbejdere i 1960 har udviklet sig som selvstændige programmer, med selvstændig styring og økonomi. I 1985 blev der vedtaget en samlet lov om arbejdsmarkedsuddannelser. Siden er en række ny uddannelsesprogrammer kommet til.

AMU tilbyder i dag følgende uddannelsesaktiviteter:

- * specialarbejderuddannelsen
- * efteruddannelsen af faglærte mv.
- * efteruddannelsen af arbejdsledere, laboranter, tekniske assistenter m.fl.
- * omskolingsforanstaltninger
- * erhvervsforberedende uddannelse (EIFU, EIFL)
- * længerevarende arbejdsmarkedsuddannelser (LAMU)
- * flygtningekurser
- * inspirationskurser
- * særligt tilrettelagte 1-årige arbejdsmarkedsuddannelser for ledige
- * træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser (TAMU).

Af de uddannelsesaktiviteter, der udbydes i dag, foreslås alene omskolingsordningen ophævet.

Omskolingsordningen har til formål at omskole enkeltpersoner eller grupper af personer, der er ledi-