

ved lovens fremsættelse tilstræbt at ændre på den eksisterende fordeling mellem ledige og beskæftigede inden for arbejdsmarkedsuddannelsernes hovedområde.

Den helt overvejende uddannelsesaktivitet gennemføres inden for uddannelse af specialarbejdere, personer med uddannelse efter erhvervsuddannelsesloven og andre grupper. Foruden hovedområdet vil arbejdsmarkedsuddannelsernes øvrige områder fortsat omfatte en særlig indsats for ledige og for udsatte grupper samt andre arbejdsmarkedspolitiske begrundede uddannelsesforanstaltninger.

Den økonomiske styring på hovedområdet, jf. forslagets § 3, stk. 1, nr. 1, vil være forskellig fra de øvrige områder, da det er hensigten i fremtiden at lade arbejdsmarkedets parter have ansvaret også for de væsentligste dele af bevillingerne på hovedområdet.

Til § 2

Arbejdsmarkedets parter får en forstærket indflydelse på uddannelserne i forhold til i dag gennem:

- et uddannelsesråd knyttet til arbejdsministeren,
- et mindre antal erhvervsområdeudvalg med ansvar for bevillingernes anvendelse og for indhold på hovedområdet,
- et antal efteruddannelsesudvalg, der kan bemyndiges til at varetage erhvervsområdeudvalgenes opgaver, og som har selvstændigt ansvar for at udvikle, planlægge og revidere uddannelser samt udvikle, revidere og gennemføre teknisk-faglig læreruddannelse,
- et udvalg for erhvervsintroducerende uddannelse mv. med ny kompetence til at godkende uddannelsesbeskrivelser for ledige og andre udsatte grupper.

Til kapitel 2

Til § 3

Bestemmelsen beskriver arbejdsmarkedsuddannelsernes område.

Hovedvægten på arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU-uddannelserne) ligger på de kompetencegivende AMU-uddannelser, hvor erhvervsområdeudvalgene som nævnt vil have ansvar for anvendelse af bevillingerne på målgrupperne indenfor hovedområdet, dvs. specialarbejdere, personer med erhvervsuddannelse og andre grupper, der kan sidestilles hermed. Der er ikke tilsigtet en udvidelse med andre grupper, der som hidtil vil være at forstå som arbejdsledere, laboranter, tekniske assistenter m.fl.

For at forøge arbejdsmarkedsuddannelsernes fleksibilitet og for at tilgodese arbejdsmarkedets uddan-

nelsesbehov fremmes den allerede eksisterende mulighed for at gennemføre uddannelse med deltagelse af både faglærte og ufaglærte ved at ophæve grænsen mellem uddannelser tilrettelagt og udviklet særskilt for specialarbejdere og faglærte. Sammenlægningen af de hidtidige uddannelsesprogrammer indebærer dog ikke i sig selv en ændret vægtning af ressourcefordelingen mellem henholdsvis efteruddannelse af ufaglærte, faglærte og andre målgrupper.

Herudover indeholder bestemmelsen hjemmel til erhvervsintroducerende uddannelse for ledige. Den erhvervsintroducerende uddannelse videreføres i bestemmelsens nr. 2 med udgangspunkt i det kendte indhold, dog således at den hidtige, historiske betingede skillelinie mellem uddannelse for unge (EIFU) og uddannelser for (langtids)ledige (EIFL) afskaffes, jf. bemærkningerne til § 10. Området kan forventes at undergå en vis forandring med vægt på decentralisering af bevillingerne og decentralisering af den arbejdsmarkedspolitiske administration i forbindelse med nye aktiveringstiltag.

Bestemmelsens nr. 3 dækker andre eksisterende uddannelsesinitiativer, som i øjeblikket til dels har baggrund i finansloven, og giver desuden mulighed for at imødekomme fremtidige behov for arbejdsmarkedsuddannelsesforanstaltninger.

Vægten i uddannelsessystemet skal fortsat ligge på hovedområdet efter bestemmelsens nr. 1.

Til § 4

Forslaget giver arbejdsministeren adgang til at iværksætte forsøg for denne lovs målgruppe ud over de uddannelser, der er hjemlet i § 3. En del af denne forsøgsvirksomhed vil have til formål at udvikle tværgående uddannelsesaktivitet i samarbejde med Undervisningsministeriet, jf. de almindelige bemærkninger IV pkt. 4.

Til kapitel 3

Til §§ 5 og 6

Bestemmelserne vedrører hovedområdet for arbejdsmarkedsuddannelserne. Uddannelserne er opbygget som en række uddannelsesplaner (moduler) med selvstændig kompetence.

Uddannelserne består grundlæggende af korte kurser, der kan gennemføres enkeltvis og giver deltaerne forbedrede erhvervs kvalifikationer. Inden for de respektive faglige områder kan modulerne i en række tilfælde i kombination med relevant erhvervs erfaring føre frem til stadigt højere kvalifikationsniveauer og kompetence. Rækker af moduler, der fører