

Efter forslaget yder arbejdsministeren et årligt rammetilskud til centrene til dækning af fællesudgifter i form af bygningsdrift, administration, kostskoler og andre eventuelle udgifter, der er fælles for centret og ikke kan henføres til den enkelte uddannelse. Rekvisiterne, dvs. erhvervsområdeudvalgene og efteruddannelsesudvalgene (efter bemyndigelse fra erhvervsområdeudvalgene) yder derudover tilskud til de direkte undervisningsudgifter, jf. forslag til lov om arbejdsmarkedsuddannelser. Centrene tildeles midler til erhvervsintroducerende uddannelse, særligt tilrettelagt uddannelse for ledige og for andre grupper med særlige uddannelsesbehov og til andre arbejdsmarkedspolitiske begrundede uddannelsesforanstaltninger. Midlerne tildeles af Arbejdsmarkedsstyrelsen efter indstilling fra Udvalget for erhvervsintroducerende uddannelse mv.

Arbejdsministeren vil lige som i dag kunne yde rente- og afdragsfrie statslån på op til 85% af den samlede anskaffelsestotal til køb, opførelse og ombygning af fast ejendom.

Arbejdsministeren yder efter forslaget et særligt tilskud til sikring af fleksibel kursusdrift under hensyn til lokale behov.

Arbejdsministeren kan endelig yde lån eller tilskud til centre, der efter arbejdsministerens skøn er kommet i en særlig vanskelig økonomisk situation. Et sådant lån eller tilskud er betinget af, at centret omlægger sin aktivitet og administration med henblik på forbedring af skolens økonomi.

For alle rammetilskud og lån i henhold til denne lov fastlægges der på de årlige finanslove samlede tilskuds- og lånerammer, som arbejdsministeren skal disponere inden for ved fordeling af tilskud til arbejdsmarkedsuddannelsescentre.

Et center vil frit kunne disponere over sine samlede tilskud til de tilskudsberettigede uddannelser, til fællesudgifter samt andre indtægter under ét. Det betyder, at der heller ikke vil være lønsums- og personalerammer knyttet til tilskuddene. Centrene vil kunne spare tilskud op.

Økonomistyringsreformen i sig selv forudsættes udgiftsneutral, dvs. at nuværende omkostningsforhold for uddannelserne vil danne basis for fastsættelse af takster og rammetilskud.

3. Det lokale skolesamarbejde.

AMU-centrene kan efter forslaget indgå samarbejdsaftaler med erhvervsskoler og andre uddannelsesinstitutioner mv. i et lokalt fællesskab. Andre uddannelsesinstitutioner kan også være andre AMU-centre, fx. hvor der er flere inden for det lokale fællesskab. Samordningen på det lokale niveau opbygges således omkring et skolesamarbejde, som ind-

drager de skoler, der arbejder med voksen- og efteruddannelsesindsatsen i et lokalområde.

For at forbedre og sikre, at brugerne af voksen- og efteruddannelserne får de bedste muligheder for en fleksibel udnyttelse af uddannelsesmulighederne på lokalt niveau, kan der indgås aftaler mellem lokalområdets skoler (AMU-centre, erhvervsskoler, voksenuddannelsescentre, daghøjskoler, oplysningsforbund mv.) med henblik på etablering af lokale fællesudvalg, som typisk vil omfatte skoler i en større by med tilhørende opland eller en anden geografisk enhed, som naturligt danner et samarbejdsområde.

Det skal være de lokale fællesudvalgs opgave at initiere og medvirke til det lokale samarbejde og den lokale koordinering skolerne imellem, dog således at skolerne bevarer deres selvstyre. Det vil sige, at der ikke flyttes kompetence fra skolernes bestyrelser/centerråd til de lokale fællesudvalg. Udvalgenes opgaver bliver således primært af rådgivende og samarbejdende karakter, medmindre der af frivillighedens vej kan opnås enighed om at gå herudover. Det er institutionerne med hver deres særpræg, der udgør grundlaget for et forbedret og styrket samarbejde skolerne imellem.

De lokale fællesudvalg vil typisk kunne tage sig af samarbejdsopgaver mellem skolerne på følgende områder:

- a) Skolernes uddannelsesudbud, især på områder, hvor skolerne har opgavesammenfald, og gensidig meddelelse af oplysninger om planlagte eller forventede initiativer.
- b) Lokale forsøgsaktiviteter.
- c) Fælles udnyttelse af lokaler, lærere, udstyr o.lign. med henblik på en bedre ressourcudnyttelse, fx i forhold til meget udstyrstunge uddannelser/kurser.
- d) Skolernes vejlednings- og informationsvirksomhed under hensyn til den overordnede koordinering af vejledningsindsatsen, som forventes at blive styrket og varetaget af den regionale arbejdsmarkedsmyndighed.
- e) Kontakt til og samarbejde med den regionale arbejdsmarkedsmyndighed, arbejdsformidlingen, amter, kommuner og øvrige relevante uddannelsesinstitutioner i det område, som det lokale fællesudvalg dækker.

Hvilke opgaver det enkelte lokale fællesudvalg konkret ønsker at varetage, og hvilken konkret sammensætning udvalget skal have, fastsættes i samarbejdsaftalen ud fra de lokale ønsker og behov hertil, men det er målsætningen, at der i alle områder eksisterer et lokalt skolesamarbejde.

4. Økonomiske og administrative konsekvenser.