

Bemærkninger til lovforslaget

Almindelige bemærkninger

1. Indledning

Efter indgående drøftelser mellem Folketingets partier fremsætter regeringen forslag til en ny folkeskolelov.

Lovforslaget ligger i forlængelse af 3 tidligere gennemførte større ændringer af folkeskoleloven, lov nr. 826 af 21. december 1988 om klassestørrelser, skolenedlæggelser og samlæsning mv., lov nr. 348 af 24. maj 1989 om forenkling af styrelsesregler mv. og lov nr. 435 af 13. juni 1990 om afbureaukratisering, deregulering mv.

Det nuværende lovforslag, der først og fremmest vedrører indholdet af folkeskolens undervisning, udgør således afslutningen af en gennemgribende reform af hele folkeskoleloven. En væsentlig del af grundlaget er skabt gennem det 4-årige Udviklingsprogram for Folkeskolen.

Det er kendetegnende for lovforslaget, at det samler de udviklinger op, der har fundet sted de senere år, og samtidig rummer visioner, der rækker ind i det 21. århundrede. Det har været væsentligt for regeringen at opstille mål og rammer for skolens virksomhed, der bevarer og styrker de værdifulde sider af dansk skoletradition og giver skolerne plads og lyst til at udvikle deres undervisning og hele arbejde i overensstemmelse med nye krav og vilkår.

2. Nogle hovedpunkter i lovforslaget

Skolens formål

Lovens formålsbestemmelse bygger på den eksis-

terende formulering, men der er foretaget nogle nødvendige præciseringer og tilføjelser. Det er fastslået, at kundskaber og færdigheder er at opfatte som led i den enkelte elevs personlige udvikling. Det er endvidere understreget, at undervisningen skal give eleverne tillid til egne muligheder. Også fortro- ligheden med dansk kultur og forståelsen for andre kulturer er sammen med en forståelse for menneskets samspil med naturen blevet understreget i formålsbestemmelsen. Endelig er dimensionen ligeværd taget med i rækken over de grundlæggende værdier, skolen skal bygge på.

Undervisningens organisering og tilrettelæggelse

Med folkeskoleloven af 1975 blev delingen af eleverne i to linjer efter 7. klasse opgivet, og kun en rest herfra blev fastholdt med kursusdelingen i regning/matematik, engelsk, tysk og fysik/kemi på de ældste klassetrin. Muligheden for at undlade kursusdeling i disse fag er siden blevet udnyttet i et omfang, der klart demonstrerer ønsket om en udelt skole. Dette ønske imødekommer lovforslaget, samtidig med at der gives de nødvendige muligheder for at danne hold af elever.

Lovforslagets princip for organisering af undervisningen har klassen som den grundlæggende undervisningsenhed. Der er dog givet mulighed for, at eleverne kan undervises på hold både inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin. Dette kan ske, når det er praktisk og pædagogisk begrundet. På 8.-10. klassetrin kan undervisningen desuden i perioder af skoleåret organiseres i hold på

Lov nr. 826 af 21. december 1988 om klassestørrelser, skolenedlæggelser og samlæsning m.v., vedtaget af Folketinget 16. december 1988, jf. Folketingets Forhandlinger 1988-89, spalte 2574, spalte 3607 og spalte 4359, tillæg A, spalte 2879, tillæg B, spalte 407 og spalte 595, og tillæg C, spalte 509.

Lov nr. 348 af 24. maj 1989 om forenkling af styrelsesregler m.v., vedtaget af Folketinget 16. maj 1989, jf. Folketinget Forhandlinger 1988-89, spalte 7359, spalte 9746 og spalte 9901, tillæg A, spalte 5163, tillæg B, spalte 1505, og tillæg C, spalte 959.

Lov nr. 435 af 13. juni 1990 om afbureaukratisering, deregulering m.v., herunder regler om frit skolevalg, vedtaget af Folketinget 1. juni 1990, jf. Folketingets Forhandlinger 1989-90, spalte 7928, spalte 10567 og spalte 11209, tillæg A, spalte 5183, tillæg B, spalte 1609, og tillæg C, spalte 1015.