

form for evaluering peger fremad og udgør grundlaget for vejledning af eleven og for den videre planlægning af undervisningen.

Som noget nyt giver forslaget også mulighed for, at eleven efter eget valg kan få påført afgangsbrevet skriftlige vurderinger i andre fag end prøvefagene.

De nye arbejdsformer og den løbende evaluering giver et mere nuanceret og dækkende billede af den enkelte elevs kunnen og fremmer en tilpasning af undervisningen til elevernes forskellige forudsætninger. Herigennem sikres det, at undervisningen og indlæringen bliver alsidig.

Skolen og lokalsamfundet

Skolen har gennem tiden stået centralt i det lokale kulturliv. Lovforslaget skaber mulighed for, at folkeskolens virksomhed også vil kunne omfatte et alsidigt kultur- og fritidstilbud, der formidles i et tæt samarbejde med lokalsamfundets folkeoplysnings- og foreningsliv, det frivillige børne- og ungdomsarbejde samt andre interesserede kredse af borgere. Erfaringerne fra Folkeskolens Udviklingsprogram har vist, at der er stor interesse for at kunne bruge skolen som lokalt kulturcenter.

Med det foreliggende lovforslag kan det lokale selvstyre udvikle sig under ansvar over for de mål og rammer, der er sat centralt og lokalt.

Administrative og økonomiske konsekvenser

Lovforslaget medfører, at fagene natur/teknik samt samfundsfag indføres i folkeskolens fagrække. Endvidere er der foreslået en ændret placering af visse fag. Dette fremgår af den i bilaget skitserede vejledende timefordelingsplan. Som det fremgår heraf, rummer forslaget til ny vejledende timefordelingsplan en forøgelse i forhold til den nugældende vejledende plan på 5 timer for et skoleforløb.

I lovforslaget er angivet nye minimumstimetal for de enkelte klassetrin. Kommunerne kan afvige fra disse minimumstimetal efter nærmere regler, der fastsættes af ministeren. Disse regler vil blive udarbejdet i samarbejde med Kommunernes Landsforening og vil blive udformet sådan, at det under visse klare forudsætninger (små skoler, få elever) ikke kræver dispensation at afvige fra minimumstimetallet.

Der er indarbejdet en særlig ikrafttrædelsesbestemmelse vedrørende § 14 om aflæggelse af prøver samt vedrørende § 13 om projektopgaven. Tidspunktet for iværksættelsen er afpasset efter, hvornår udviklingen i folkeskolen gør dette hensigtsmæssigt.

De samlede økonomiske konsekvenser af lovforslaget er herefter opgjort til 120 mio. kr.

Det er herudover regeringens hensigt på finanslovsforslaget at afsætte en pulje på 25 mio. kr. årligt i tre år til lærernes efteruddannelse samt en central forsøgspulje på 25 mio. kr. årligt.

De økonomiske konsekvenser af lovforslaget forhandles for tiden med de kommunale organisationer. Disse forhandlinger er endnu ikke afsluttet.

Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser

Til kapitel 1

Folkeskolens formål

Til § 1

Det foreslås at tilføje den hidtil gældende formålsparagraf en kulturel dimension, idet det udtrykkeligt understreges, at skolen skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur, herunder kristendom, og give dem forståelse for andre kulturer, fx andre europæiske landes kultur og de kulturer, indvandrergupper er præget af. Det understreges, at skolen skal sikre alsidighed i de udfordringer, eleverne møder i undervisningen. »Den enkelte elevs alsidige, personlige udvikling«, indbefatter både åndelig, intellektuel, musisk, fysisk og social udvikling. Ordet »selvvirksomhed« er ændret til »virkelyst og fordybelse«, ligesom det understreges, at eleverne skal udvikle »erkendelse« og »tillid til egne muligheder« og »baggrund for at tage stilling og handle«. »Medleven og medbestemmelse« er blevet til »medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter«. »Åndsfrihed og demokrati« er blevet suppleret med »ligeværd«. Endelig er menneskets samspil med naturen nævnt som et oplagt eksempel på den ansvarlighed lokalt såvel som globalt, der kræves af fremtidens verdensborgere.

Til § 2

I overensstemmelse med de ændrede forpligtelser foreslås det, at det allerede i lovens indledende kapitel præciseres, hvilket ansvar der er pålagt henholdsvis kommunalbestyrelsen, den enkelte skole, elever og forældre i relation til opfyldelsen af folkeskolens formål.

Lovteksten tilsigter en klarere kompetencefordeling mellem kommunalbestyrelsen, hvis skolepolitik fastlægges i form af rammer i henhold til § 40, og den enkelte skole, som får det samlede konkrete ansvar for den pædagogiske udvikling og ansvaret for undervisningens organisering og kvalitet. Kommunalbestyrelsens detailkompetence på dette område overføres således til den enkelte skole, der herved får et øget ansvar for, at undervisningen lever op til fol-