

keskolens formål. Med henblik på at kunne opnå dette tillægges der samtidig skolerne øget frihed til at organisere undervisningen på en mere hensigtsmæssig måde. Der henvises i den forbindelse til bl.a. forslaget om at give skolebestyrelserne øget indflydelse på undervisningens organisering, til forslaget om at ophæve bestemmelserne om kursusdelte undervisning, til forslaget om at ophæve begrænsningen af ikke-fagdelte undervisning samt til ophævelse af bestemmelsen om begrænsningen for samlæsning på tværs af klasser og klassetrin.

I stk. 3 foreslås det, at elever og forældre skal samarbejde med skolen om at leve op til folkeskolens formål. Dette forudsætter, at forældrene sørger for, at deres børn passer skolegangen. For eleverne forudsætter det, at de deltager aktivt i undervisningen. For lærerne forudsætter det, at de tilrettelægger undervisningen, således at den lever op til kravene i lovforslagets bestemmelser.

Til § 3

§ 3, stk. 1 og 2, er en uændret videreførelse af § 3, stk. 1 og 2, i den eksisterende folkeskolelov.

De eksisterende regler om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogiske bistand er indeholdt i Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 537 af 16. juli 1990.

Stk. 3 og 4 er en uændret videreførelse af § 3, stk. 3, og stk. 4 i den gældende lov.

Som stk. 5 foreslås det, at der åbnes mulighed for, at voksne i begrænset omfang på 8.-10. klassetrin kan deltage i folkeskolens undervisning. Forslaget har især til hensigt at lade voksne i områder af landet, hvor der er langt til voksenundervisningstilbud, deltage i undervisningen på de ældste klassetrin. Voksnes mulighed for deltagelse i folkeskolens undervisning fritager ikke amtskommunerne og Københavns og Frederiksberg kommuner for forpligtelsen til i henhold til lov nr. 335 af 24. maj 1989 om almen voksenuddannelse at tilbyde voksne mulighed for fortsat uddannelse. Det forudsættes, at skolebestyrelsen på den pågældende skole er indforstået med, at der deltager voksne i undervisningen. Inden for de generelle retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat i henhold til § 40, stk. 2, nr. 5, er det således skolebestyrelsen på den enkelte skole, der har kompetencen til at afgøre, om voksne skal kunne deltage i skolens almindelige undervisning, samt på hvilken måde og i hvilket omfang. Der henvises i den forbindelse til forslaget § 44, stk. 5. Endvidere henvises til forslaget § 50, stk. 1, hvorefter der vil kunne opkræves betaling for voksnes deltagelse i undervisningen. Voksnes deltagelse i undervisningen har væ-

ret emnet for en række projekter under Folkeskolens Udviklingsråd.

Som stk. 6 foreslås det, at folkeskolens virksomhed foruden obligatorisk undervisning af børn og unge i den undervisningspligtige alder kan omfatte et alsidigt kultur- og fritidstilbud, der formidles i et tæt samarbejde med lokalsamfundets folkeoplysnings- og foreningsliv, det frivillige børne- og ungdomsarbejde samt andre interesserede kredse af borgere.

Erfaringer fra en række projekter om skolen som lokalt kulturcenter under Folkeskolens Udviklingsråd har vist, at kulturcentre kan være meget forskellige, men at de dog har visse fælles kendetegn. Kulturcentre kan medvirke til at genskabe skolens centrale rolle i lokalsamfundet, og bidrage til at generationerne kan være sammen, at naboskab og fællesskab styrkes, samt at lokalområdets udbud og aktiviteter bliver flere og koordineres bedre. Efter forslaget overlades det til den enkelte skolebestyrelse inden for de af kommunalbestyrelsen fastsatte retningslinjer i henhold til § 40, stk. 2, nr. 5, at træffe beslutning om, hvorvidt skolens ledelse skal medvirke i et sådant samarbejde. Der henvises i den forbindelse til forslag til § 44, stk. 6, og til § 50, stk. 1, hvorefter kommunalbestyrelsen kan opkræve betaling af deltagerne i de nævnte aktiviteter. Der bør i den forbindelse tages hensyn til, at disse aktiviteter ikke tilbydes i ubillig konkurrence med de private foreninger og andre kredse i kommunen. Kommunalbestyrelsen vil i forbindelse med fastsættelse af retningslinjer for kulturcentre endvidere kunne indhente udtalelse fra Folkeoplysningsudvalget.

Til § 4

§ 4, stk. 1, er en uændret videreførelse af § 3a, stk. 1, i den eksisterende folkeskolelov.

Den foreslåede ændring af § 4, stk. 2, indebærer, at det ikke længere er undervisningsministeren, der skal godkende, at en elev, hvis udvikling kræver en særlig, vidtgående hensyntagen eller støtte, kan få et særligt tilrettelagt undervisningsforløb på 11 år. Afgørelsen herom træffes herefter lokalt. Forslaget er et led i den almindelige afbureaukratisering.

Til § 5

§ 5 omhandler folkeskolens obligatoriske undervisning og træder i stedet for § 4 i den eksisterende folkeskolelov. Som noget nyt foreslås det som stk. 1, at det nu lovfæstes, at undervisningen skal give eleverne mulighed for både faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhæng. Skolen bør i sin undervisning have sig to bestræbelser for øje. På den