

ene side skal undervisningen leve op til de krav, der er opstillet i folkeskolens overordnede formål og de enkelte fags og obligatoriske emners formål og læseplaner. På den anden side bør læreren ved valget af indhold og i tilrettelæggelsen af arbejdet være opmærksom på, hvordan undervisningen kan tilrettelægges, så eleverne ikke alene møder skolefagets indhold og metoder fag for fag, men også i samarbejde mellem flere fag, således at fagene og lærerne støtter hinanden. Den gældende bestemmelse i § 4, stk. 3, om grænserne for, i hvilke fag og på hvilke klassetrin der kan ske ikke-fagdelt undervisning, foreslås i konsekvens heraf ophævet.

Om tilrettelæggelsen af undervisningen henvises i øvrigt til § 18 og bemærkningerne hertil.

Arbejdet på skolen må fordeles mellem lærerne, så de samlede lærerkvalifikationer udnyttes bedst muligt. Samtidig bør der stilles de fornødne krav til undervisningsmaterialer. Der henvises i øvrigt til de mange evaluerede udviklingsarbejder under Udviklingsrådet og til kvalitetsudviklingsrapporterne udgivet af Undervisningsministeriet.

Systematikken er i stk. 2 ændret således, at bestemmelsen nu indeholder 3 hovedafsnit: Et for de humanistiske fag, et for de praktisk/musiske fag og et for de naturvidenskabelige fag. Det er vigtigt, at der er balance mellem de 3 hovedafsnit.

For alle fagene i de tre grupper gælder det, at man skal være opmærksom på, at edb skal integreres, som det er beskrevet i undervisningsvejledningen for gældende lovs obligatoriske emne edb og i de supplementter til fagets læseplaner, der udsendes og er udsendt fra ministeriet de seneste år. Integration af edb giver mulighed for en udvikling af fagets emner, begreber og metoder og eksempler herpå vil indgå i kommende undervisningsvejledninger.

Vedrørende de humanistiske fag

Der er ingen ændringer til faget dansk. Den ændrede formulering for faget kristendomsundervisning indebærer ingen realitetsændring, men foreslås alene for at præcisere kontinuiteten i undervisningen.

Engelsk foreslås påbegyndt på 4. klassetrin. Erfaringerne fra bl.a. Folkeskolens Udviklingsprogram har vist, at børn er meget motiverede for at lære fremmedsprog på et tidligere tidspunkt. Fx kunne eleverne gennem praktiske og musiske aktiviteter lære at anvende engelsk i konkrete situationer.

Historie placeres efter forslaget som obligatorisk fag på 3.-8. klassetrin (nu 3.-9.), og det nye fag, samfundsfag, placeres på 9. klassetrin. Samtidig foreslås faget samtidsorientering afskaffet.

Faget samfundsfag behandler grundlæggende samfundsfaglige emner og problemstillinger i et historisk og samfundsfagligt perspektiv. Hovedvægten i faget lægges på økonomi, sociale relationer og dansk og international politik, herunder bl.a. politiske institutioner og arbejdsmarkedets organisationer. Faget skal medvirke til, at eleverne udvikler overblik, holdninger, sans for perspektiver, kritisk sans og evne til at iagttage, analysere og vurdere. Faget skal således bidrage til elevernes forståelse af, at demokrati bygger på viden om samfundet og dets historiske forudsætninger, på et personligt tilegnet værdigrundlag og på den enkeltes medleven og medansvar for løsningen af fælles opgaver.

Vedrørende de praktisk/musiske fag

Der er ingen ændringer til fagene idræt, håndarbejde, sløjd og hjemkundskab. Vedrørende formning foreslås det, at fagets betegnelse i overensstemmelse med den udsendte undervisningsvejledning (1991/4) for faget billedkunst/formning ændres fra formning til billedkunst, bl.a. for at understrege fagets kulturelle og æstetiske dimension.

Med henblik på at styrke undervisningen i musik i grundskolen foreslås undervisningen i dette fag gjort obligatorisk i yderligere et år, dvs. til og med 6. klassetrin.

Vedrørende de naturvidenskabelige fag

Det foreslås, at faget regning/matematik for fremtiden kaldes matematik, således som det er tilfældet i de øvrige nordiske og i de fleste andre europæiske lande. Forslaget indebærer ingen ændringer i øvrigt.

Ud fra et ønske om at styrke det naturvidenskabelige område foreslås det, at natur/teknik indføres som obligatorisk fag fra 1.-6. klassetrin. Hovedelementerne i undervisningen vil blive hentet fra fagene geografi, biologi, fysik og kemi. Det forudsættes, at læreren i sine overvejelser om indholdsvalg tager udgangspunkt i børnenes omverden med henblik på at give dem begreb om naturfaglig tankegang og metode. Undervisningen bør tilrettelægges således, at eleverne får mulighed for at udføre eksperimenter og arbejde med praktiske opgaver, og således at eleverne kommer i kontakt med den natur- og menneskeskabte omverden. I konsekvens heraf foreslås det, at fysik/kemi og som noget nyt også biologi og geografi først påbegyndes som selvstændige fag på 7. klassetrin. I disse fag vil eleverne kunne udnytte den indsigt og de arbejdsmetoder, de har tilegnet sig gennem de første 6 års undervisning i natur/teknik til at opnå en dybere forståelse af faglige elementer.