

Vedrørende tysk/fransk

Det foreslås i stk. 3, at faget tysk fortsat skal være et tilbudsfag fra 7.-9. klassetrin.

Under hensyntagen til den stadigt stigende internationalisering og dermed øget behov for beherskelse af forskellige fremmedsprog foreslås som noget nyt, at skolerne får mulighed for at tilbyde eleverne på 7.-9. klassetrin undervisning i faget fransk i stedet for tysk. Tilbudsfaget fransk vil kunne etableres på skoler, der har en sådan størrelse, at oprettelse af et franskhold på baggrund af omfanget af elevsøgningen umiddelbart vil kunne iværksættes fra 7. klassetrin uden merudgifter. Med forslaget appelleres til kommunerne om at give eleverne mulighed for at vælge fransk som tilbudsfag på i hvert fald nogle af kommunens skoler. Muligheden for på 8.-10. klassetrin at kunne modtage undervisning i fransk som valgfag foreslås opretholdt, jf. § 9, stk. 1. De skoler, der tilbyder fransk som tilbudsfag på 7.-9. klassetrin og i 10. klasse i medfør af § 8, stk. 3, vil kunne tilbyde tysk som valgfag på 8.-10. klassetrin, jf. § 9, stk. 3, således at alle skoler får mulighed for at tilbyde 3 fremmedsprog.

I forlængelse af ovenstående foreslås det, at tysk og fransk ikke længere skal gives som 1-årigt tilbudsfag på 10. klassetrin. Den tilsvarende prøve falder derved bort. Eleverne har dog ret til i 10. klasse at modtage tilbud om fortsat undervisning i fagene, jf. § 8, stk. 3. Om prøveadgangen i fagene henvises til § 14, stk. 1, samt bemærkningerne hertil.

Undervisning i videre omfang

Som noget nyt foreslås det som stk. 5, at undervisning også kan gives på højere klassetrin end nævnt i stk. 2.

Forslaget vil give de skoler, der måtte ønske det, mulighed for at tilbyde fag som musik, billedkunst, håndarbejde, natur/teknik mv. i videre omfang end nævnt i stk. 2.

Supplerende undervisning mv.

Bestemmelsen i stk. 6, 1. pkt., er en videreførelse af den gældende lovs § 4, stk. 6, 1. pkt., om supplerende undervisning og anden faglig støtte. Dette tilbud skal fortsat gives i fornødent omfang til elever, der har skiftet skole eller som af gyldig grund ikke har kunnet følge undervisningen gennem længere tid.

Stk. 6, 2. pkt., er en uændret videreførelse af gældende lovs § 4, stk. 6, 2. pkt.

Som stk. 7, 1. pkt., foreslås indført en bestemmelse om kommunernes forpligtelse til at give særlig tilret-

telagt danskundervisning til fremmedsprogede elever. Hensigten med forslaget er at give særlig tilrettelagt danskundervisning til de fremmedsprogede elever, der har vanskeligt ved at følge skolens almindelige undervisning. Lovforslaget indebærer ingen realitetsændring, idet kommunerne allerede i dag giver en sådan undervisning.

§ 5, stk. 7, 2. pkt. er en uændret videreførelse af den gældende lovs § 4, stk. 7, om modersmålsundervisningen.

Ministeren forventes at nedsætte et læseplansudvalg, der skal udarbejde forslag til en læseplan for modersmålsundervisningen på 1.-7. klassetrin og for de efterfølgende klassetrin, hvor modersmålsundervisningen forventes at kunne blive tilbudt som valgfag.

Til § 6

§ 6, stk. 1, 1. pkt., er en uændret videreførelse af gældende lovs § 5, stk. 1. Som 2. pkt. foreslås indføjet, at undervisningen på de ældste klassetrin tillige skal omfatte fremmede religioner og andre livsanskuelser. Denne ændring er en konsekvens af ændringen af bestemmelsen i § 7 om obligatoriske emner. Reelt vil ændringen være af ringe betydning, idet undervisningen i det obligatoriske emne »fremmede religioner og andre livsanskuelser«, helt overvejende har været givet i forbindelse med kristendomsundervisningen.

Bestemmelsen i stk. 2 er en uændret videreførelse af den gældende lovs § 5, stk. 2.

Til § 7

Der har fra forskellig side været udtrykt ønske om at udvide antallet af obligatoriske emner med en række nærmere afgrænsede emner, som det efter forslagsstillernes opfattelse også er skolens opgave at formidle. De fleste af disse emner indgår som indholdselementer i skolens fag, og undervisningen heri varetages således i forbindelse med disse fag.

Udviklingen inden for områderne miljø og medier har gennem de senere år medført, at de i stigende grad har vundet indpas i undervisningen. I praksis udgør miljøemner allerede en væsentlig indfaldsvinkel i undervisningen i flere af skolens fag. Der kan nævnes fagene geografi og biologi, fysik/kemi og samfundsfag (samtdsorientering). I forbindelse med udarbejdelse og revision af vejledende læseplaner for disse og andre fag (eksempelvis natur/teknik) vil denne integrering af emnet miljø blive videreført gennem tilføjelse af de nødvendige beskrivelser i fagformål og vejledende læseplaner.