

Også for medier er der tale om, at emnet i stigende omfang indgår i allerede eksisterende fag. For disse fag er der både tale om den tekniske side af medierne og den stigende betydning, medierne har for opinionsdannelse. Beskæftigelsen med medier har betydning, at eleverne med større interesse har arbejdet med disse fag og derved opnået bedre kundskaber. Ved at justere og tilføje nye indholdsangivelser i relevante fag fortsættes de igangværende bestræbelser på at styrke emnet mediers placering i skolens undervisning. Tilføjes af medier til listen over valgfag, jf. lovforslagets § 9, stk. 1, er ligeledes med til at fremme mulighederne for at inddrage dette emne i undervisningen.

Med forslaget indføres et nyt obligatorisk emne, familiekundskab. Dette nye emne har til formål at give eleverne en forståelse for de grundlæggende værdier, der er centrale for familien som fundament i samfundet.

Uddannelses- og erhvervsorientering foreslås opretholdt som obligatorisk emne, idet det dog udbygges med arbejdsmarkedsorientering, så det fremover tillige bredt orienterer om forskellige former for tilknytning til arbejdsmarkedet, herunder arbejdsmarkedet som medarbejder og selvstændig.

Det obligatoriske emne norsk og svensk kommer til at indgå i formålet for faget dansk, mens fremmede religioner og andre livsanskuelser vil blive omfattet af kristendomsundervisningen, jf. § 6, stk. 1, og bemærkningerne hertil.

Edb foreslås afskaffet som obligatorisk emne, idet det forudsættes, at indholdet integreres i de obligatoriske fag på de yngste klassetrin. Derved får alle elever en grundlæggende forståelse af informationsteknologiens begreber og metoder og et kendskab til, hvor datamaskinerne med fordel kan anvendes i fagene. Dette kendskab skal danne grundlag for den generelle integration af edb i fagene, jf. herved tillige bemærkningerne til lovforslagets § 5.

De obligatoriske emner, der er nævnt i denne bestemmelse, kan på lige fod med de fag, der er nævnt i § 5, indgå i undervisning i tværgående emner og problemstillinger.

Loven har nu karakter af rammelov i en sådan grad, at de særlige bestemmelser for Københavns Kommune kan ophæves. Derfor foreslås de særlige bestemmelser herom i gældende lovs § 6, stk. 3, ophævet.

Undervisningsministerens kompetence til at fastsætte regler om formålet med undervisning i de obligatoriske emner foreslås overført til § 10.

Til § 8

Bestemmelsen er i princippet en videreførelse af den gældende lovs § 7 om undervisningen i 10. klasse.

Som følge af den foreslåede ændring til § 5, stk. 2, nr. 1, litra e, er faget samtidsorientering erstattet af samfundsfag.

Som konsekvens af den foreslåede ændring i henholdsvis § 5, stk. 3 og 4, og § 9 foreslås det, at tysk og fransk ikke længere skal være 1-årige tilbudsfag på 10. klassetrin. Derimod præciseres det i stk. 3, at de elever, der har modtaget undervisning i fagene som tilbudsfag i henhold til § 5, stk. 3 eller stk. 4, har ret til også i 10. klasse at modtage undervisning i fagene. Der henvises endvidere til bemærkningerne til § 14, stk. 1 og 2, om adgangen til at indstille sig til prøver i disse fag.

Til § 9

§ 9 er i princippet en videreførelse af den gældende lovs § 9 om udbuddet af valgfag.

Siden 1991 har kommunerne kunnet beslutte at tilbyde fransk som valgfag på 8.-10. klasse, jf. ministeriets bekendtgørelse nr. 167 af 18. marts 1991. Forslaget om, at faget fransk indføres i lovteksten, indebærer derfor i princippet ingen ændringer, men skal ses i sammenhæng med den foreslåede 4-7-8 sprogmodel. Med hensyn til adgangen til at aflægge prøve i fransk som valgfag henvises til § 14, stk. 2, samt bemærkningerne hertil.

Såfremt en skole tilbyder fransk som tilbudsfag, jf. § 5, stk. 4, kan skolen tillige i henhold til § 9, stk. 3, tilbyde tysk som valgfag fra 8. klasse. Om adgangen til at aflægge prøve i tysk som valgfag henvises til § 14, stk. 2.

Som følge af den teknologiske udvikling foreslås det at indsætte tekstbehandling i rækken af valgfag i stedet for maskinskrivning. Begrundelsen herfor er, at mange elever allerede vil have lært at bruge et tastatur, når de får tilbudt valgfag på 8. klassetrin. Eleverne bliver på et stadig tidligere tidspunkt i skoleforløbet undervist i brugen af edb og dermed i brugen af et tastatur. På denne baggrund forventes maskinskrivning som et egentligt fag at blive overflødig i løbet af de kommende år. I konsekvens heraf foreslås benævnelsen taget ud af valgfagsrækken og erstattet af tekstbehandling, der også dækker maskinskrivning. Der er således intet til hinder for, at skoler, der ikke har det fornødne apparatur til at tilbyde undervisning i elektronisk tekstbehandling, fortsat kan tilbyde undervisning i maskinskrivning. Om ophævelse af den generelle adgang til at indstille sig til