

prøve i maskinskrivning henvises til bemærkningerne til § 14.

Endvidere foreslås teknologi indført som valgfag på 8.-10. klassetrin. Forslaget skal ses i sammenhæng med lovforslagets § 5, stk. 2, om undervisning i naturfagene. Formålet med undervisningen er at give eleverne mulighed for at opnå forståelse for naturvidenskabernes vekselvirkning og bidrag til den teknologiske udvikling og deraf følgende samfundsmæssige forandringer.

Som noget nyt foreslås medier indført som valgfag. Formålet med undervisningen er, at eleverne får indsigt i de forskellige mediers betydning for informationsformidling og opinionsdannelse. I undervisningen indgår analyse af tilblivelse, opbygning og formidling af informationer, værdier og holdninger.

Kendskab til uddannelsesforhold og vilkårene i arbejdslivet mv. som valgfag foreslås ændret, så det fremover kommer til at hedde arbejdskendskab. Indholdet i valgfaget arbejdskendskab vil svare til indholdet i det hidtidige valgfag. Som konsekvens af lovforslagets § 5, stk. 2, om undervisningen i naturfagene samt forslaget om at indføre teknologi som valgfag foreslås det, at geografi og biologi ikke længere skal være valgfag på 8.-10. klassetrin.

I § 8 foreslås det, at samfundsfag, der som nævnt indeholder elementer af historie, skal gives som tilbuds-fag på 10. klassetrin, hvorfor det foreslås, at historie ikke længere kan tilbydes som valgfag på dette klassetrin.

Det foreslås som stk. 2, at latin videreføres som valgfag på 10. klassetrin.

Stk. 4 er i princippet en videreførelse af § 9, stk. 3, i den gældende lov.

Stk. 5 har til formål at give kommuner og skoler en øget frihed til at sammensætte et fleksibelt undervisningstilbud. Erfaringerne fra anderledes organiserede 10. klasseforløb og erhvervsklasser kan her sammen med specielt tilpassede uddannelsesforløb i erhvervsskoler, produktionsskoler og andre skoleformer anvendes ved tilrettelæggelsen af en undervisning for enkeltelever eller grupper af elever i 8.-10. klasse, der bygger på en udnyttelse af sammenhængen mellem det praktiske og det teoretiske udmøntet i kortere eller længere forløb. Der lægges med bestemmelsen samtidig op til, at det lokale samfund, herunder erhvervslivet, inddrages og deltager i udformningen og gennemførelsen af sådanne undervisningsforløb.

I stk. 6 foreslås Københavns Kommunes særlige kompetence til at fastsætte regler for undervisning i valgfag ophævet, således at valgfag i Københavns Kommune fremover vil være omfattet af de samme regler som valgfag i andre kommuner.

Interessen for at kunne tilbyde andre praktisk eller kunstnerisk betonedede fag er stigende. I dag skal alle sådanne ønsker godkendes af undervisningsministeren. Som led i en fortsat decentralisering af kompetence til kommunerne foreslås det i stk. 7, at kompetencen til at godkende andre praktisk eller kunstnerisk betonedede fag eller emner end de i stk. 1 nævnte tillægges alle kommuner, således som tilfældet allerede er i dag for Københavns Kommune. Der henvises i den forbindelse til, at undervisningen kan tilrettelægges i samarbejde med den kommunale ungdomsskole, således at eleverne henvises hertil i det omfang, det er nødvendigt, jf. § 22, stk. 5.

Det fremgår af § 16, stk. 3, at undervisningen i de obligatoriske fag i henhold til § 5, stk. 2, i 8. og 9. klasse ikke må overstige 24 timer. Samtidig fremgår det af § 16, stk. 1, at elevernes ugentlige undervisningstid skal være mindst 28 timer på 8.-10. klassetrin. Derfor foreslås det i stk. 8, at elever på 8.-10. klassetrin skal vælge mindst 1 valgfag eller tilbuds-fag, således at det samlede ugentlige timetal bliver mindst 28. Vedrørende 10. klassetrin henvises i øvrigt til bemærkningerne til § 16. Forslagets 2. pkt. er blot en præcisering af omfanget af valgfag, der som minimum skal tilbydes eleverne. Forslaget svarer til bestemmelsen i den gældende lovs § 9, stk. 7.

#### Til § 10

Ministerens beføjelser til at angive indholdet i skolens undervisning er samlet i denne bestemmelse. Beslutninger om formål for undervisningen træffes af ministeren; bredere indholds- og metodevalg træffes på den enkelte skole. Undervisningsministeren udsender vejledende materiale herom.

En række af gældende lovs bindende regler om undervisningens organisering, herunder gældende lovs § 8 om kursusdeling i visse fag, ophæves. Lovforslaget er således en fortsættelse af den udvikling, der blev påbegyndt i 1975.

Det fremhæves gennem hele lovforslaget (jf. især §§ 1, 18 og 25), at skolen skal indeholde udfordringer for alle elever, hvorved princippet om undervisningsdifferentiering tilgodeses.

For at rådgive skolen og de enkelte lærere i arbejdet med tilrettelæggelsen af undervisningen vil Undervisningsministeriets vejledende læseplaner og undervisningsvejledninger også indeholde anvisninger på, hvordan undervisningsdifferentiering og undervisning i tværgående emner og problemstillinger mest hensigtsmæssigt kan planlægges og gennemføres.