

*Til § 11*

Bestemmelsen om børnehaveklassen er en uændret videreførelse af den gældende lovs § 10.

*Til § 12*

Stk. 1 og 2 er en uændret videreførelse af § 11, stk. 1 og 2, i den gældende lov.

Med forslaget i stk. 3 tillægges der den enkelte elev en høj grad af medbestemmelse på eget skoleforløb. Forslaget skal ses i sammenhæng med forslaget til § 14, stk. 6, hvorefter beslutning om indstilling til prøver også træffes af eleven selv efter samråd med forældrene og skolen.

*Til § 13*

Folkeskolelovens § 12 indeholder i dag bestemmelser om såvel den underretning, der skal gives forældrene om elevernes udbytte af skolegangen, som om på hvilket tidspunkt og i hvilke fag eleverne kan indstille sig til prøve.

Med lovforslaget er den gældende § 12 blevet delt i 2 bestemmelser, nemlig § 13 om karaktergivning mv. og § 14 om prøveadgangen.

Ifølge § 44, stk. 2, nr. 3, er det skolebestyrelsen, der fastsætter principper for underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen.

Ud over den evaluering, der kommer til udtryk i standpunktskarakterer og prøvekarakterer i de ældste klasser, skal der på alle klassetrin som en integreret del af undervisningen løbende foretages en alsidig evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.

Formålet med en sådan evaluering er at informere lærere, elever og forældre om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat, og på hvilken måde den videre undervisning skal planlægges og gennemføres. Evalueringen danner grundlag for vejledning af den enkelte elev og er nødvendig for tilrettelæggelse og sikring af tilstrækkelig undervisningsdifferentiering. En evaluering med dette sigte kan gennemføres på flere forskellige måder, fx gennem prøver, spørgeskemaer, iagttagelser og samtaler. Evalueringen bør i videst muligt omfang finde sted under elevens aktive medvirken.

Med forslaget i stk. 3 opretholdes den nuværende regel om, at der skal gives karakterer (efter 13-skalaen) på 8.-10. klassetrin i de fag, hvor eleverne kan indstille sig til prøve. Desuden opretholdes den gældende regel om, at elever, der forlader skolen efter 7. klasse eller senere, skal have deres standpunkt i de prøveforberedende fag udtrykt ved hjælp af karakterer.

Forslaget i stk. 4 om, at standpunktskarakterer skal gives mindst 2 gange om året på 8.-10. klassetrin, er alene en præcisering af eksisterende praksis, hvorefter enhver standpunktskarakter udtrykker elevens status med hensyn til, hvor langt eleven er nået siden skoleårets start i kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer i forhold til læseplanen for det pågældende fag. Udtrykket årskarakter udgår.

I stk. 5 foreslås som noget nyt, at der i 9. og 10. klasse indføres en obligatorisk projektopgave, der indgår som en del af undervisningen.

Projektopgaven udarbejdes senest i april måned og bedømmes med en bredere, skriftlig vurdering og efter elevens valg tillige med en karakter.

Det er i øvrigt hensigten, at der ved vurderingen tages udgangspunkt i tre hovedområder (indhold, proces og formidling af det færdige resultat). Der er tale om en helhedsvurdering, og afhængig af emnet og arbejdets art kan der lægges vægt på forskellige aspekter. Dette vil fremgå af den skriftlige udtalelse.

Det er forudsat, at lærergruppen, som arbejder sammen om klassen, i samarbejde med eleverne finder frem til et eller flere overordnede emner og problemstillinger. Disse skal være så brede, at de kan anskues fra flere forskellige faglige vinkler samtidig, og der skal være mulighed for at anvende varierede erkendelsesformer, arbejdsmetoder og udtryksformer. Projektopgaven skal resultere i et konkret produkt, hvor udtryksformen/-formerne vælges af eleven.

Det overordnede emne skal indeholde forslag til delemner, hvorved der skabes mulighed for differentiering, således at projektopgaven kan løses på flere forskellige måder. Eleverne gives lejlighed til at demonstrere basale færdigheder inden for flere fag, og de skal have mulighed for at vise overblik over centrale stofområder og selvstændig vurdering og perspektivering. Opgaven kan være bygget op således, at et problem behandles ud fra en række forskellige synsvinkler, ofte på tværs af traditionelle faggrænser, og valget af teorier, metoder og redskaber styres ud fra det valgte problem. Et emne kan også være forankret i ét fag, fx dansk, men belyses, forklares og vurderes ud fra flere fag, som er relevante i den givne sammenhæng.

Der vil blive formuleret centrale rammer for projektopgaven. I disse vil indgå krav om, at eleverne gives mulighed for at anvende et fagligt begrebsapparat, nemlig de teknikker, metoder og teorier, som eleverne har arbejdet med i undervisningen.

Der vil desuden blive udsendt informationsmateriale med vejledende eksempler. Ligeledes udsendes centrale retningslinjer for projektopgavens udform-