

ning og indhold, muligheder for fremlæggelse og bedømmelse.

I stk. 6 er der skabt mulighed for, at eleverne på 9. og 10. klassetrin kan udarbejde en fri opgave over et selvvalgt emne. Emnet aftales og defineres i samarbejde mellem lærer/lærere og elev/elever, men det er elevens interesser, der er afgørende for formuleringen. Der stilles ingen centrale krav til den frie opgave, idet der her skal være åbne muligheder for alle elever. Opgaven udføres i forbindelse med undervisningen og kan fx udarbejdes på grundlag af et praktikophold eller i samarbejde med en produktions-skole. Fremlæggelsen kan ske på det tidspunkt, der er mest hensigtsmæssigt. Opgaven bedømmes udelukkende af læreren/lærerne. Bedømmelsen kan efter elevens valg ske enten som en skriftlig udtalelse og/eller en karakter.

Forslaget i stk. 7 er en delvis videreførelse af den gældende lovs § 12, stk. 2. Det foreslås, at eleven kan vælge at få bedømmelsen af henholdsvis den obligatoriske projektopgave og den frie opgave påført afgangsbrevet som et supplement til de sidste standpunktskarakterer. Hvis projektopgaven er bedømt både med en skriftlig udtalelse og en karakter, kan eleven vælge kun at få den skriftlige udtalelse eller kun at få karakteren påført afgangsbrevet. Ud over at give standpunktskarakterer i prøvefagene, jf. bemærkningerne til stk. 3, har skolen mulighed for at evaluere eleven i andre fag ved skriftligt at redegøre for elevens udbytte af undervisningen. Hvis eleven ønsker det, kan disse udtalelser påføres eller vedhæftes afgangsbrevet som bilag, hvorved de bliver en del af dette.

Fra kommunernes side er der blevet rejst spørgsmål om, hvorvidt der, ligesom tidligere, kan afholdes terminsprøver i årets løb. Efter loven er der intet til hinder for, at der som et led i undervisningen kan afholdes sådanne større skriftlige prøver. Allerede i 1985 gav Folketingets Uddannelsesudvalg i betænkning af 23. maj 1985 udtryk for, at sådanne prøver vil kunne afholdes, som det også dengang var tilfældet i praksis, uanset der ikke direkte er hjemmel i loven hertil.

Som det følger af lovforslagets § 44, stk. 2, nr. 1, der er en videreførelse af den gældende lovs § 39e, stk. 2, nr. 1, er det skolebestyrelsen, der fastsætter principper for undervisningens organisering, herunder hvorvidt der skal afholdes terminsprøver og lignende større prøver.

Andre mindre prøver betragtes som et element i undervisningens tilrettelæggelse, hvorfor sådanne prøver normalt vil kunne afholdes efter behov efter den enkelte lærers skøn.

### Til § 14

Efter forslaget i stk. 1 og stk. 2 kan eleverne i hvert af fagene dansk, matematik, engelsk, tysk, fransk og fysik/kemi ved afslutningen af 9. klasse indstille sig til folkeskolens afgangsprøve. Ved afslutningen af 10. klasse kan eleverne i hvert af de nævnte fag vælge enten at gentage folkeskolens afgangsprøve eller at indstille sig til folkeskolens udvidede afgangsprøve.

Prøvekravene til folkeskolens afgangsprøve fastsættes på grundlag af den fælles vejledende læseplan for det enkelte fag. Prøvekravene vil ligge inden for rammerne af denne læseplan, således som det i dag er tilfældet for faget dansk. Det betyder, at prøvekravene justeres i forhold til den nuværende afgangsprøve i de fag, som i henhold til den gældende lov kan deles i grundkurs og udvidet kursus. Ændringen af prøveniveauet betyder, at det vil være vanskeligere at opnå de høje karakterer.

Det faglige niveau tilpasses den samlede elevgruppe. Der vil blive stillet rimelige krav til den svagere elevgruppe, og højt præsterende elever vil skulle yde en indsats for at opnå de høje karakterer. Det vil sige, at der fx i det skriftlige prøvesæt i matematik både er opgaver, som en stor del af eleverne kan løse, og opgaver, der opleves som en udfordring af de dygtige elever. I den daglige undervisning sker der en tilsvarende skærpelse af kravene.

Generelt set vil der på 9. klassetrin kunne forventes god overensstemmelse mellem standpunktskarakterer og prøvekarakterer, idet standpunktskaraktererne gives under hensyntagen til opfyldelse af indholdsangivelserne i læseplanerne, og prøverne tilrettelægges og bedømmes ligeledes ud fra disse læseplaner. Læseplanerne vil dog altid være mere omfattende end det, der prøves i.

Også for 10. klasse vil der i hvert af prøvefagene være én fælles læseplan, og den udvidede prøve vil bygge på denne læseplan. Eleverne kan ved afslutningen af 10. klasse indstille sig til enten folkeskolens udvidede afgangsprøve eller folkeskolens afgangsprøve, 9. klasse. Det er afgørende, at denne mulighed for at gå til afgangsprøve 9. klasse ikke får eleverne til at betragte 10. klasse som en »gentagelse« af 9. klasse, men derimod som en mulighed for at lære noget mere og forbedre eventuelle resultater fra 9. klasse, dvs. øget faglig fordybelse og forståelse. I fagernes læseplaner for 10. klasse vil der blive anført muligheder for undervisningsdifferentiering.

Hvis en elev i 10. klasse har valgt at indstille sig til den udvidede prøve, gives sidste standpunktskarakterer i relation til 10. klassens læseplaner. Hvis en elev i 10. klasse har valgt at indstille sig til folkeskolens afgangsprøve, gives sidste standpunktskarakterer i