

elevernes deltagelse i lejrskoleophold mv., ophæves. Forslaget skal ses som led i den enkelte skoles øgede kompetence til fleksibel organisering og tilrettelæggelse af undervisningen.

#### Til § 16

Der foreslås i stk. 1 en forøgelse af minimumstimetallet for hvert klassetrin for at kunne imødekomme de faglige krav, der bl.a. følger af forslaget § 5. De fleste kommuner har allerede i dag fastsat timetal, der væsentligt overstiger de foreslåede minimumstimetal.

Bestemmelsen i stk. 1, nr. 5, er ikke til hinder for, at der for elever i 8.-10. klasse i særlige tilfælde kan opstilles uddannelsesstilbud, der omfatter dels folkeskoleundervisning med et egentligt timetal på under 28, dels erhvervmæssig uddannelse eller beskæftigelse. Sådanne uddannelsesstilbud kan i medfør af forslaget § 9, stk. 5, etableres for elever på 8.-10. klassetrin og i medfør af § 33, stk. 4, for elever på 8. og 9. klassetrin.

I forbindelse med den foreslåede forøgelse af minimumstimetallet i stk. 1, foreslås det som stk. 2, at ministeren skal kunne fastsætte nærmere regler om fravigelse af disse minimumstimetal. Forslaget har bl.a. til hensigt at give skoler med få elever på de enkelte klassetrin eller som udtrykkeligt har prioriteret meget lave klassekvotienter højt, mulighed for at kunne undlade at opfylde lovens krav om minimumstimetal.

Bestemmelsen i stk. 3 er en videreførelse af den gældende lovs § 14, stk. 2.

Som stk. 4, nr. 2, foreslås det, at udvide det daglige maksimumstimetal i 3. klasse til 6 timer.

Forslaget i stk. 5 er en videreførelse af gældende lovs § 14, stk. 5, 1. pkt. Den gældende bestemmelse i stk. 4 om den egentlige undervisningstid i 10. klasse udgår som en konsekvens af forslaget til ændring af minimumstimetallet i stk. 1. Den gældende bestemmelse i stk. 5, sidste pkt., vedrørende klassens time, foreslås ophævet som en konsekvens af forslaget til § 18, stk. 5.

Bestemmelsen i stk. 6 er en uændret videreførelse af den gældende lovs § 14, stk. 6.

Bestemmelsen i den gældende lovs § 14, stk. 7, om det egentlige timetal i forbindelse med samordnet indskoling, udgår som en konsekvens af forslaget til ændring af minimumstimetallet i stk. 1.

#### Til § 17

Forslaget i stk. 1, der i princippet svarer til den gældende lovs § 15, stk. 1, indebærer en begrænsning i forhold til den nuværende formulering om, at elev-

tallet ved skoleårets start i såvel grundskolen som i børnehaveklassen i særlige tilfælde kan være på indtil 30 elever. Efter forslaget vil dette ikke længere gælde børnehaveklassen, hvor det maksimale elevtal derfor er 28.

Tidligere fremgik det af folkeskolelovens § 15, stk. 3, at elevtallet i en børnehaveklasse ikke ved skoleårets start måtte overstige 22, med mindre klassen blev delt i 2 grupper med hver højst 14 børn. Denne bestemmelse blev ophævet ved L 826 af 21. december 1988. Af bemærkningerne til lovændringen fremgik det, at den hidtidige brug af deletimer eller pædagogisk medhjælp ved elevtal over 22 forudsattes bevaret. Fra forskellig side er der fremsat ønske om, at det overlades til den enkelte kommune at skønne, om der i de konkrete tilfælde er behov for at opretholde den tidligere praksis med deletimer eller pædagogisk medhjælp. Dette ønske foreslås imødekommet med den begrundelse, at kommunalbestyrelsen i henhold til § 2, stk. 1, er forpligtet til at give sådanne økonomiske og pædagogiske rammer, at skolerne kan leve op til folkeskolens formål og i det hele sikre kvalitet i undervisningen.

I den gældende lovs § 15, stk. 2, er undervisningsministeren bemyndiget til at fastsætte bestemmelser, der regulerer kommunernes forbrug af lærerløn timer pr. elev. I konsekvens af de ændrede tjenestetidsregler foreslås hjemlen til at regulere kommunernes resourceforbrug pr. elev ændret til fremover at ske på baggrund af driftsudgifter pr. elev. Bestemmelsen kommer herved til at svare til bestemmelsen i § 16, stk. 3, i lov om gymnasiet mv., jf. lovbekendtgørelse nr. 443 af 2. juni 1992.

#### Til § 18

I denne paragraf er samlet de bestemmelser, der vedrører kravene til undervisningens tilrettelæggelse. Endvidere indgår bestemmelser om samarbejdet mellem lærer og elever om fastlæggelsen af mål og om løsningen af særlige opgaver i forhold til klassen samt endelig den nødvendige koordinering heraf i form af en planlægning, hvor klasselæreren er den centrale person.

Med forslaget til stk. 1 er der lagt øget vægt på, at folkeskolen gennem undervisningens tilrettelæggelse i alle fag tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og aktuelle udviklingstrin med sigte mod det, den enkelte elev kan nå. Gruppering af elever i kortere perioder og med skiftende sammensætninger vil således naturligt kunne vekselvirke med andre undervisnings- og arbejdsformer, der tilgodeser princippet om undervisningsdifferentiering. I den forbindelse vil også en varieret brug af undervis-