

ningsmaterialer støtte og fremme den nødvendige tilpasning.

Samtidig understreger bestemmelsen, at denne tilpasning af undervisningen til forskelle i elevforudsætninger skal respektere skolens overordnede formål. Alle elever skal således have mulighed for at arbejde med væsentlige sider af det planlagte indhold, og læreren skal sikre, at alle elever gennem de valgte undervisnings- og arbejdsformer til stadighed stilles over for nye udfordringer - intellektuelt, følelsesmæssigt, socialt og med hensyn til opbygning af værdier og holdninger.

Undervisningsministeriets vejledende læseplaner, undervisningsvejledninger og temahæfter for de enkelte fag og tværgående emner og problemstillinger vil fremover komme til at indeholde yderligere anvisninger på, hvorledes undervisningen kan differentieres og dermed i højere grad tilgodese alle elever. Der henvises her endvidere til § 5, stk. 1.

Den udvidede adgang til at organisere undervisningen i overensstemmelse med lokale ønsker og behov vil sammen med kravet om at tilpasse undervisningen til forskelle i elevforudsætninger stille større krav til planlægning og koordinering. Ifølge stk. 2 påhviler det skolens leder at sikre, at den nødvendige planlægning finder sted.

Forslaget skal ses som en naturlig følge af den udvikling, der er sket i skolen. På mange skoler har der gennem de seneste år udviklet sig en praksis med dannelse af lærerteam omkring den enkelte klasse, hvor lærerne samarbejder om undervisningens tilrettelæggelse. Et umiddelbart resultat af dette samarbejde har ofte været en oversigt over årets undervisning, som svarer til det, der er indeholdt i denne paragrafs stk. 2. Denne oversigt har netop været et centralt grundlag for orienteringen til forældrene om undervisningen. Lærergruppens fælles planlægning har naturligvis styrket den enkelte lærers kendskab til klassens samlede undervisning.

Den fremtidige tjenestetidsaftale, som har virkning fra 1. august 1993, imødekommer ligeledes behovet for fleksibilitet med hensyn til planlægning af skoleåret. Det fremgår endvidere af bemærkningerne til tjenestetidsaftalens § 7, at det forudsættes, at klasselæreren koordinerer arbejdet vedrørende klassen i forhold til skolens ledelse, øvrige lærere og andre personalegrupper på skolen mv.

Stk. 3 er en uændret videreførelse af den gældende lovs bestemmelse i § 16, stk. 1, om, at det gennem undervisningens tilrettelæggelse skal sikres, at kravene i de enkelte fag ved prøverne kan opfyldes.

Stk. 4 viderefører i princippet den gældende lovs bestemmelse i § 16 om, at undervisningens nærmere

tilrettelæggelse skal foregå i samarbejde mellem lærerne og eleverne.

Det nye i bestemmelsen er, at de mål, der skal søges opfyldt, fastlægges i samarbejdet mellem lærer og elev og til stadighed justeres i skoleforløbet. Den enkelte elevs arbejde tilrettelægges under hensyntagen til disse mål. En løbende intern evaluering vil være et væsentligt redskab for den proces, der skal sikre eleven det maksimale udbytte af skolegangen.

Som konsekvens af, at der ikke længere skal afsættes en særlig klassens time, forudsættes det i stk. 5, at klasselærerens sociale og andre praktisk/administrative opgaver varetages som en del af dennes timer med klassen. Det forudsættes i den forbindelse, at der tillægges klasselærerens fag en ekstra ugentlig time i hele skoleforløbet til løsning af særlige opgaver i forhold til klassen.

Klasselæreren skal sammen med eleverne træffe beslutning om, hvorledes »klasse spørgsmål« skal drøftes. Det betyder, at eleverne som hidtil selv kan tage spørgsmål op til drøftelse. Det betyder fx også, at elevrådsrepræsentanten kan få lejlighed til med klassen at drøfte dagsordenen for et kommende elevrådsmøde. En del af undervisningen i de obligatoriske emner, jf. § 7, kan ligeledes som hidtil henlægges til disse timer.

Hensigten med lovændringen er ikke at begrænse, hvad disse timer kan anvendes til, men derimod at give større frihed til, hvordan og hvornår det kan ske.

Til § 19

Bestemmelsen i stk. 1 er en uændret videreførelse af den gældende lovs § 17. Som følge af, at edb er overgået fra at være et obligatorisk emne til at være en integreret del af fagenes indhold, forudsættes det, at den igangværende udvikling med at udstyre skolerne med informationsteknologiske undervisningsmidler og give lærerne den nødvendige undervisningsmæssige baggrund fortsætter, så intentionerne om edb's fulde integration kan realiseres inden for de nærmeste år.

Bestemmelsen i stk. 2, 1. pkt., svarer til § 12 i lov om folkebiblioteker mv. Formålet med denne bestemmelse er at fastslå, at det er en del af skolens virksomhed at fremskaffe undervisningsmidler og andre materialer, der tjener til støtte for undervisningen, ligesom der skal ydes vejledning i brugen heraf.

Der skal gives elever og lærere adgang til hjemlån af bøger og andre materialer. Hvis det er praktisk muligt, kan dette ske i et samarbejde med folkebiblioteket. Kommunalbestyrelsen fastsætter nærmere