

retningslinjer for kommunens skolebiblioteksordning, jf. § 40, stk. 2, nr. 6.

Som en del af undervisningen i forskellige fag, herunder i dansk, bør eleverne lære at benytte de informations- og bibliotekssystemer, der findes, og vænnes til at bruge kommunernes biblioteker.

I den gældende lov om folkebiblioteker er der i § 17, stk. 2, en bemyndigelse for undervisningsministeren til at fastsætte nærmere regler om skolebibliotekernes indretning og virksomhed. Som konsekvens af, at kapitel 4 om skolebiblioteker forventes udtaget af folkebiblioteksloven, foreslås det, at der i folkeskoleloven som § 19, stk. 3, optages en hjemmel for undervisningsministeren til fortsat at kunne fastsætte nærmere regler for skolebibliotekernes formål og funktion.

Til kapitel 3

Skolevæsenets ordning

Til § 20

Bestemmelsen er i princippet en uændret videreførelse af den gældende lovs § 19. Bestemmelserne i stk. 2 om amtsrådets ansvar for den vidtgående specialundervisning forventes taget op til revision, når en række forsøg vedrørende den »glidende udlægning« af amtsrådets kompetence til kommunalbestyrelserne er afsluttet og evalueret. Som noget nyt foreslås det i stk. 3, at undervisningsministerens adgang til at godkende, at vidtgående specialundervisning kan indrettes i kostskoleform, ophæves som et led i den fortsatte decentralisering. Hvorvidt den vidtgående specialundervisning i visse tilfælde skal tilrettelægges i kostskoleform, bliver herefter et lokalt spørgsmål.

Stk. 4 er en videreførelse af gældende lovs § 19, stk. 4, for så vidt angår elever, der i løbet af skoleåret fylder 18 år. Om elevers ret til efter flytning at forblive i en skole i en anden kommune end bopælskommunen henvises til § 36, stk. 6.

Til § 21

Bestemmelsen er en uændret videreførelse af den gældende lovs § 19a.

Til § 22

Med forslaget i stk. 1 ophæves undervisningsministerens kompetence i henhold til den gældende lovs § 20, stk. 2, til at godkende overenskomster med private skoler. Forslaget indebærer, at kommunalbestyrelserne herefter på egen hånd vil kunne indgå sådanne overenskomster.

Hvis forældrene er indforståede hermed, kan forpligtelsen til at tilbyde undervisning i folkeskolen opfyldes gennem henvisning til en privat skole eller lignende.

Bestemmelsen er herudover en videreførelse af den gældende lovs § 20.

Til § 23

Bestemmelsen er en uændret videreførelse af den gældende lovs § 21.

Til § 24

§ 24, stk. 1, er en videreførelse af den eksisterende lovs § 23, stk. 1.

I stk. 2 foreslås der tillagt undervisningsministeren en bemyndigelse til at fastsætte procedureregler i forbindelse med skolenedlæggelser. Baggrunden for dette forslag er, at den gældende lovs henvisning til bestemmelserne om procedure for vedtagelse af lokalplaner i henhold til lov om planlægning har vist sig at medføre mange fortolkningsproblemer for kommunerne.

Som noget nyt foreslås det tillige, at en skolenedlæggelse skal være endeligt besluttet senest den 1. december året forud for det år, hvor nedlæggelsen skal have virkning. Baggrunden for forslaget er, at en del kommuner har iværksat skolenedlæggelsesproceduren så sent, at det bl.a. har givet problemer i relation til tidspunktet for den årlige indskrivning af nye børn til folkeskolen, med den virkning at forældrene på indskrivningstidspunktet ikke vidste, om den skole, de ønskede deres barn indskrevet på, eksisterede på skolestarttidspunktet.

Til § 25

De foreslåede bestemmelser i stk. 1 og 2 er en videreførelse af de tilsvarende bestemmelser i gældende lov. Herved fastholdes det grundlæggende princip om, at skolen opdeles i klasser, og at eleverne så vidt muligt skal forblive i de oprindelige klasser gennem hele skoleforløbet.

Stk. 3 omhandler muligheden for at etablere samordnet indskoling og svarer i princippet til gældende lovs § 23, stk. 3.

Det grundlæggende princip for organisering af undervisningen er den udelte skole, hvor klassen som hovedregel er den grundlæggende undervisningsenhed, der undervises samlet i den overvejende del af undervisningstiden. Stk. 4 giver dog mulighed for, at undervisningen på 1.-10. klassetrin kan organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin, når dette er pædago-