

[Arbejdsministeren]

parter til sikring af systemets evne til og mulighed for at tilpasse udbuds- og efterspørgselssiden.

Der vil som hidtil blive nedsat et uddannelsesråd for arbejdsmarkedsuddannelserne, men det nye råd vil som følge af ændringer i strukturen i øvrigt få en meget central rolle i forbindelse med indstilling til arbejdsministeren om anvendelse af bevillinger. Uddannelsesrådet vil også få afgørende indflydelse på godkendelse af uddannelsessteder til at udbyde arbejdsmarkedsuddannelser. Da undervisnings- og forskningsministeren samtidig fremsætter forslag til ændring af lov om erhvervsskoler, opnås der et mere smidigt system med gensidige godkendelser i en årlig godkendelsesprocedure.

Som noget nyt vil der blive nedsat et mindre antal erhvervsområdeudvalg, som vil få et afgørende ansvar dels for sammenhængen med erhvervsuddannelserne og dels for AMU-bevillingernes anvendelse. Erhvervsområdeudvalgene får dispositionsrammer, inden for hvilke de skal indgå aftaler med uddannelsesstederne om gennemførelse af uddannelse. Erhvervsområdeudvalgene skal sikre, at uddannelsessystemet udvikles i takt med samfundets krav, og at uddannelserne fordeles efter behovene.

Udvalgene nedsættes ved lovens ikrafttræden 1. januar 1994, og det vil derfor være nødvendigt med en overgangsordning, der sikrer fordeling af AMU-bevillingerne i 1994. Fra 1. januar 1995 vil erhvervsområdeudvalgene have deltaget fuldt ud gennem hele processen.

Der vil endvidere være behov for at opretholde et særligt udvalg for erhvervsintroducerende uddannelse m.v. Udvalget vil ikke få en dispositionsramme som erhvervsområdeudvalgene, men kan alene indstille om midlernes anvendelse. Der kan forventes en større udvikling på dette udvalgs område, men med den foreslåede kompetencefordeling er det søgt ikke at foregribe en kommende ændring i den samlede aktiveringsindsats for ledige.

Efteruddannelsesudvalgene vil blive opretholdt, som de er i dag, men det vil være målet at få antallet reduceret og gerne sammenlagt med Undervisningsministeriets faglige udvalg.

Erhvervsområdeudvalgene kan bemyndige efteruddannelsesudvalgene til at varetage deres opgaver, men efteruddannelsesudvalgene

vil samtidig have et selvstændigt ansvar for at følge udviklingen og planlægge uddannelser inden for de respektive fagområder.

Uddannelsesloven er som nævnt ajourført, så den passer til kravene i dag. Det betyder, at offentligt ansatte nu omfattes af lovens målgrupper, når de udfører arbejde, der kan sidestilles med arbejde udført af specialarbejdere, personer med en erhvervsuddannelse og andre grupper (arbejdsledere, laboranter, tekniske assistenter m.fl.) inden for det private område. Det er hensigten at nedbryde de nuværende grænser, hvor der findes selvstændige programmer for hver af disse grupper, og samle uddannelserne under ét program for at imødekomme arbejdsmarkedets behov for bredere og mere tværgående uddannelser.

Samtidig er det i loven fastslået, at de kompetencegivende uddannelser for grupperne – bortset fra erhvervsintroducerende uddannelse og særligt tilrettelagt uddannelse for ledige – som hidtil kan føre til erhvervsuddannelseskompetence efter godkendelse af Undervisningsministeriets faglige udvalg, men det er klart, at korte erhvervsrettede kurser fortsat er lovens hovedformål.

Centerloven svarer i sin opbygning til erhvervsskoleloven. Der bliver tale om selvejende institutioner med afgørende indflydelse for bestyrelserne, der fastlægger, hvilke uddannelser man ønsker at udbyde. AMU-centre og erhvervsskoler vil ved lovens ikrafttræden være godkendt til at udbyde de AMU-uddannelser, de på dette tidspunkt gennemfører. Fremtidige godkendelser vil blive givet i forbindelse med den årlige godkendelsesrunde.

Centrenes selvstyre vil blive opbygget omkring en centerbestyrelse og centrets leder. De nærmere regler for centrenes virksomhed skal fremgå af vedtægter, der godkendes af arbejdsministeren.

Som et led i reformen vil de AMU-centre, der i dag drives af staten (statsskolerne), efter en kort overgangsperiode skulle drives som de øvrige selvejende institutioner.

For at fremme det lokale samarbejde kan der ligesom efter erhvervsskoleloven indgås aftale om samarbejde i et lokalt fællesskab. Dette er ikke obligatorisk, men der vil blive udarbejdet modelforslag, der kan motivere til at indgå i et samarbejde, som forudsættes at omfatte alle relevante uddannelsesinstitutioner