

først igennem i 1997, mens udgifterne i 1995 og 1996 skønnes at beløbe sig til henholdsvis 10 mio. kr. og 25 mio. kr.

Lovforslaget vil medføre udgifter til administration, herunder edb-udvikling m.v., og til drift af Fællesrådet for den Fri Ungdomsuddannelse.

Undervisningsministeriets administration af loven, herunder anvisning af tilskud m.v. samt information og evaluering af den fri ungdomsuddannelse medfører fra 1995 årlige merudgifter på 3,4 mio. kr., heraf 1,4 mio. kr. til lønsum i Undervisningsministeriets departement.

I 1994 afsættes til udvikling af et edb-baseret tilskudssystem m.v. 0,5 mio. kr., og 1 mio. kr. til udvikling af kursusmateriale og den initierende kursusvirksomhed for vejledere ved de uddannelsesansvarlige skoler. Kursusvirksomheden vil fra 1. januar 1995 eller snarest derefter blive overtaget af Fællesrådet for den Fri Ungdomsuddannelse.

Til foreløbige udgifter til informationsvirksomhed og lønsum i 1994 afsættes 1,5 mio. kr.

Tilskud til fællesrådets drift, herunder kursusvirksomhed og oplysningsarbejde, medfører fra 1995 årlige merudgifter på 2 mio. kr.

For at fremme skoleformernes initiativer i den fri ungdomsuddannelse og styrke indsatsen i forbindelse med uddannelsens opbygning forudsættes der i skoleåret 1994/95 ydet tilskud til konsulentvirksomhed til en samlet udgift på 0,7 mio. kr.

Etablering af den fri ungdomsuddannelse vil således medføre engangsudgifter i 1994 på ialt 3,7 mio. kr., som dækkes af dertil reserverede midler på finansloven for 1994.

Spørgsmålet om merudgifter i forbindelse med den fri ungdomsuddannelse har været drøftet med de kommunale organisationer. Spørgsmålet vil blive løst i forbindelse med forhandlingerne om bloktilskudsregulering.

#### *Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser*

##### *Til kapitel 1*

##### *Til § 1, stk. 1*

Formålet med den fri ungdomsuddannelse er, at den unge igennem et uddannelsesforløb, der tilrettelægges ud fra den enkeltes forudsætninger og behov, både opnår alsidige kvalifikationer og udvikler sin personlige kompetence. I den personlige kompetence indgår egenskaber som ansvarlighed (for sig selv og andre), selvstændighed, evne til at planlægge, formulere sig og til at samarbejde. Udvikling af den personlige kompetence indebærer også udvikling af et spektrum af evner på det musisk-kreative område.

Målet er således, at den unge, der har afsluttet en fri ungdomsuddannelse, som helhed er bedre rustet til at opnå et tilfredsstillende voksenliv.

Den fri ungdomsuddannelse kan være del af et længere uddannelsesforløb for den enkelte unge. Uddannelsen kan også kvalificere direkte til arbejdsmarkedet, hvor de personlige kvalifikationer vægtes stadig højere. Sammenstyknin g af en individuel kompetence gør det også muligt at målrette en fri ungdomsuddannelse mod beskæftigelsesmæssige nicher med behov for ganske bestemte kompetencer, f.eks. inden for vækstområder som kultur, miljø, genbrug, turisme og lignende. I disse tilfælde indeholder uddannelsen dele med særlig relevans for det pågældende beskæftigelsesområde, men bevarer i øvrigt sin bredde.

##### *Til § 1, stk. 2*

Uddannelsesplanen tilrettelægges også med henblik på at opnå merit i en anden ungdomsuddannelse.

Uddannelsesplanen kan sammensættes med særligt henblik på at bestå adgangsprøver, som f.eks. til social- og sundhedsuddannelserne, eller på at opfylde adgangsbetingelser til f.eks. pædagoguddannelsen eller socialrådgiveruddannelsen.

I uddannelsesplanen kan f.eks. indgå HF enkeltfag, så den unge efter afslutning af den fri ungdomsuddannelse kan opnå en fuld HF-eksamen med til lægsklip inden for statens uddannelsesstøtte, jf. også bemærkningerne til § 13.

##### *Til kapitel 2*

##### *Til § 2, stk. 1*

Det er forudsat, at den fri ungdomsuddannelse påbegyndes med eller i direkte forlængelse af et kursus på den uddannelsesansvarlige skole. Herved etableres forudsætningerne for den tilknytning, der er udgangspunktet for den uddannelsesansvarlige skoles vejledning og rådgivning under uddannelsen.

Den uddannelsesansvarlige skole skal påse, at der for den enkelte unge i uddannelsesplanen opstilles uddannelsesmål, der sikrer den optimale udvikling af den unges evner og kompetence ud fra en helhedsbetragtning, samtidig med, at der tilstræbes kvalifikationer, der i størst muligt omfang kan godskrives i forhold til fortsat uddannelse. Den fri ungdomsuddannelse skal ikke være en specialiseret uddannelse, selv om den er tilrettelagt specielt for hver enkelt, og skolen skal blandt andet sikre, at den unges personlige kompetence og kvalifikationer udvik-