

## F. t. l. om ungdomsvejledning m.v.

alle unge kommer i gang med og fuldfører en ungdomsuddannelse.

Lovforslaget stilles med udgangspunkt i Brobygningsudvalgets Betænkning. Lovforslaget indebærer en nydannelse i form af kombinerede undervisnings- og vejledningsforløb i overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse, kaldet »brobygningsforløb«.

De tilbud, der i dag eksisterer i overgangen mellem grundskolen og ungdomsuddannelserne, og som er baseret på de enkelte skoleformers egne muligheder og traditioner, skal fortsætte og udvikle sig inden for de organisatoriske rammer, som disse hver for sig har, og begrænses ikke af nærværende forslag.

*Brobygningsforløb*

Formålet med et brobygningsforløb er at bidrage dels til elevernes afklaring af deres uddannelses- og erhvervsvalg dels til deres personlige udvikling gennem undervisning og vejledning.

Brobygningsforløb defineres som et særligt tilrettelagt vejlednings- og undervisningsforløb af op til 1 års varighed (40 uger), der er grænseoverskridende mellem eksisterende uddannelsesstilbud og skoleformer. Et brobygningsforløb vil typisk bestå af 2-4 uddannelseselementer fra forskellige skoleformer hver af 4-36 undervisningsugers varighed. Længden af sådanne forløb vil kunne variere mellem 8-40 undervisningsuger. Mindst en af de deltagende skoleformer skal være en ungdomsuddannelsesinstitution for at sikre, at brobygningsforløbet »bygger bro« til mindst én ungdomsuddannelse. Det foreslås at sætte en aldersgrænse på op til 19 år for elever, der påbegynder et brobygningsforløb. En lignende aldersgrænse gælder for ungdomsvejledningens tilbud.

Det foreslås, at brobygningsforløb kan etableres for elever, der befinder sig på 10. klassetrin og til elever, der helt har forladt skolen.

Ved de brobygningsforløb, der henvender sig til elever på 10. klassetrin, kan der på den ene side skelnes mellem brobygningsforløb, der kombinerer 10. klasse med en indledende del af en ungdomsuddannelse, og brobygningsforløb der kombinerer 10. klasse med introduktionsforløb til et antal ungdomsuddannelser, det kan fx være til merkantile erhvervsuddannelser på erhvervsskolerne, gymnasium, hf samt de erhvervs-gymnasiale uddannelser.

Inden for de brobygningsforløb, der henvender sig til unge, der har forladt grundskolen, kan der skelnes mellem på den ene side brobygningsforløb, der kombinerer introduktionsforløb til mindst to ungdomsuddannelser, liggende i forlængelse af hinanden, og på den anden side brobygningsforløb, der kombine-

rer en indledende del af en ungdomsuddannelse med andre undervisnings- og praktikforløb, typisk på produktionsskole eller på et AMU-center. Disse 4 former udgør ikke en udtømmende beskrivelse af mulighederne.

Brobygningsforløb består oftest af kombinationer af eksisterende uddannelsesforløb, hvor indholdet af disse vil være fastlagt i uddannelseslove, bekendtgørelser m.m. Det foreslås, at disse uddannelsesregler også skal være gældende for brobygningsforløb, hvad angår indholdet i brobygningsforløb, med mindre andet er fastlagt. Indholdet i brobygningsforløb bør være rummelige og tillade individuelle variationer.

Der bør stilles følgende krav til indholdet af et brobygningsforløb:

1. Et brobygningsforløb skal indeholde aktiviteter, der giver eleverne et grundlag for at *afklare deres uddannelses- og erhvervsvalg*. Dette sker i høj grad ved at afprøve, hvad det indebærer at gå på en ungdomsuddannelse.

De forskellige uddannelsesmuligheder skal præsenteres for eleverne gennem undervisning. Institutionerne skal præsentrere noget af den undervisning, de byder på. Denne præsentation skal være interessevækkende og motiverende og skal samtidig give et realistisk billede af krav og vilkår.

2. Et brobygningsforløb skal være med til at *fremme den unges modenhed og personlighed* i det hele taget. Via undervisningen skal eleverne have mulighed for at udvikle deres samarbejdsevner, nysgerrighed og selvstændighed m.v.

3. Nogle brobygningsforløb skal være for elever, der er motiveret for en mere *praktisk orienteret undervisning*. Disse elever kan opnå en større selvtilid ved at deltage i værkstedsundervisning, i kreative fag eller andet efter interesse.

4. Endelig skal der også være mulighed for, at de unge i et brobygningsforløb kan *supplere deres kvalifikationer*, således at de fagligt er bedre rustet til at gå i gang med og gennemføre en efterfølgende ungdomsuddannelse. De unge skal derfor have mulighed for i et brobygningsforløb at tage folkeskolens afgangsprøver, folkeskolens projektopgave og 1. skoleperiode på en erhvervsskole som led i et brobygningsforløb under hensyntagen til de lokale undervisnings- og uddannelsesstilbud. Endvidere bør den unge have mulighed for at deltage i fx hf- enkeltfagsundervisning eller enkeltfagsundervisning på en erhvervsskole. I den foreslåede nye fleksible 1. sko-