

Spm. nr. S 885

Til arbejdsministeren (29/12 95) af:

Tom Behnke (FP):

»Hvilke fag kan ledige blive undervist i på AMU-centre og daghøjskoler?«

Svar (12/1 96)

Arbejdsministeren (Jytte Andersen):

I forhold til AMU-lovens bestemmelser er der ingen begrænsninger i, hvilke kompetencegivende AMU-kurser ledige kan deltage i på AMU-centrene. De kompetencegivende kurser, der udbydes på AMU-centrene, er åbne for såvel ledige som beskæftigede.

Ved optagelse på de enkelte kurser foretages der dog en prioritering af kursisterne, således at beskæftigede og personer med en arbejdsgivererklæring optages før ledige. Det betyder, at ledige kan komme til at vente lidt længere på optagelse end beskæftigede.

Herudover er der inden for arbejdsmarkedsuddannelserne tilrettelagt særlige kursusforløb for ledige, f.eks. den 1-årige arbejdsmarkedsuddannelse for ledige og længerevarende arbejdsmarkedsuddannelse for ledige (LAMU).

Undervisningsministeriet har oplyst, at daghøjskoleundervisning er tilrettelagt både for ledige og beskæftigede. Ifølge § 1 i lov om daghøjskoler og produktionshøjskoler m.v. giver daghøjskolerne tilbud om undervisning, hvis hovedsigte er folkeoplysning. Tilbudet skal styrke deltagerens personlige udvikling og forbedre deres muligheder i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet.

I henhold til § 2 kan daghøjskoletilbud omfatte emne- og projektorienteret undervisning, foredragsvirksomhed, studieture og ekskursioner m.v. samt praktik af kortere varighed i privat eller offentlig virksomhed.

Daghøjskolerne skal tilbyde deltagere med behov herfor undervisning, der styrker deltagerens grundlæggende færdigheder, og indtil 1/3 af undervisningstiden på det enkelte daghøjskoleforløb kan anvendes til undervisning, der hører under anden lovgivning, f.eks. lov om almen voksenuddannelse, undervisning af voksne indvandrere eller kompetenceafklarende forløb på en erhvervsskole.

Undervisningen på daghøjskoler er som hovedregel ikke fagopdelt, da grundlaget er folkeoplysning, hvor undervisningen tilrettelæg-

ges med udgangspunkt i deltagerens forudsætninger.

Med den nye daghøjskolelov, som trådte i kraft den 1. januar 1996, er der pligt til undervisning i grundlæggende færdigheder (dansk, regning og edb) for visse deltagere og mulighed for at sammenbygge daghøjskoleforløb med forløb på andre uddannelsesinstitutioner med tradition for mere fagopdelt undervisning.

Uddannelser, herunder kurser på AMU-centre og daghøjskoler, kan indgå i den individuelle handlingsplan, som udarbejdes af arbejdsformidlingen i samarbejde med den ledige. Handlingsplanen skal udarbejdes med udgangspunkt i den lediges ønsker og forudsætninger samt arbejdsmarkedets behov. Tilbudets karakter vil derfor være afhængig af den konkrete situation.

Spm. nr. S 970

Til sundhedsministeren (8/1 96) af:

Jan Køpke Christensen (FP):

»Kan ministeren bekræfte, at der i Grønland ikke er tilfredshed med anonymitet omkring HIV-smitte, og at Grønland derfor har fulgt en strammere politik på området, der ophæver dele af anonymiteten, eventuelt hele anonymiteten, og vil ministeren sammenligne de danske og de grønlandske regler?«

Begrundelse

Spørgeren er blevet oplyst om, at der i Grønland er sket en opstramning på området vedrørende de HIV-smittede, og ønsker derfor i svaret en redegørelse for, hvad Grønlands politik på området er i forhold til den danske lovgivning vedrørende anonymiteten eller eventuelt mangel på samme.

Svar (16/1 96)

Sundhedsministeren (Yvonne Herløv Andersen):

Jeg vedlægger det udkast til bekendtgørelse om anmeldelse af erhvervet immundefekt syndrom (AIDS) og indberetning af HIV-antistofundersøgelser og -fund til Embedslægeinstitutionen i Grønland, som ministeriet har modtaget i slut-