

geografi og biologi på 7. til 10. klassestrin, og sammenlignet – hvad man jo tit gør – med den gamle folkeskolelov er det naturfaglige område blevet styrket med 200 timer.

Desuden er der i 8.-9. klasse indført et nyt valgfag, som hedder teknologi. Formålet er at give eleverne mulighed for at forstå naturvidenskabernes og de tekniske videnskabers bidrag til den teknologiske udvikling.

Det har givetvis været en fejl, at vi under den gamle folkeskolelov først har indviet eleverne i fysik og kemi fra 7. klasse. Det er en kendt sag, at når man kommer til 7. klasse, så retter mange af eleverne – og måske især pigerne – deres interesse og opmærksomhed mod det kommende voksenliv, og i den sammenhæng kunne man sige: Ja, dér kommer Ohms lov eller en kemisk formel for kuldioxid ind som en slags fremmedelement.

Med faget natur/teknik satser vi på at fange elevernes interesse – og især pigernes – på et langt tidligere tidspunkt. Jeg tror på, at det kan lykkes – udviklingsarbejde og udviklingsprojekter bekræfter det i øvrigt – men vi kan selvfølgelig ikke se resultatet af denne søgning til ingeniøruddannelserne og de naturvidenskabelige uddannelser endnu, al den stund faget først for alvor kom i gang i 1994.

For at understrege, hvor stor vægt jeg lægger på det nye fag, har jeg nedsat en ekstern styregruppe, som skal opbygge et nyt miljø for fysik og kemi ude på Danmarks Lærerhøjskole. Det nye institut skal bl.a. sikre, at der i samarbejde med andre institutter bliver udbudt tilstrækkelig mange og tilstrækkelig gode efteruddannelseskurser i det nye fag natur/teknik.

For at skabe lokale dynamoer bl.a. til at løbe natur/teknik-faget i gang og for hurtigt at stimulere søgningen til de videregående uddannelser har Naturvidenskabeligt Uddannelsesråd fremsat en idé om at udanne såkaldte lærerbachelorer. Lærerbachelorerne skal have en naturvidenskabelig bachelorgrad suppleret med pædagogik og fagdidaktik. Jeg har tilkendegivet, at jeg er villig til at gøre forsøget inden for naturfag i folkeskolen, hvor behovet er størst. Ideen er ved at tage form, og jeg formoder, at jeg allerede i løbet af foråret bliver præsenteret for et konkret forslag, som jeg så skal tage stilling til.

Det er også vigtigt, at vi ser på uddannelsen af folkeskolelærere generelt. Lever den uddannelse, vi har i dag, op til tidens krav? En lærer skal i dag både være formidler og opdrager, han

skal altid være parat til at udvikle sig og omstille sig, han skal kunne samarbejde med andre lærere i andre fag, og han skal kunne differentiere sin undervisning efter den enkelte elevs behov.

Det kræver en solid faglig viden, og derfor overvejer vi, om læreruddannelsen i dag indeholder for mange fag. Måske vil fremtidens folkeskolelærer være bedre stillet ved i uddannelsen at koncentrere sig om færre fag, som han eller hun til gengæld får større indsigt i. Vi ved jo alle, at det er meget nemmere at gøre et emne, som man selv ved en masse om, og som man synes er spændende, interessant for andre, og det er også én af grundene til, at jeg har sat læreruddannelsen til debat i disse måneder.

I gymnasiet har den faldende interesse for de hårde fag først og fremmest vist sig ved, at færre og færre vælger fysik på højt niveau. Tallet er fra midten af 1980'erne faldet fra godt 5.000 til i dag under 2.000 om året, hvilket er foruroligende lavt, og kun 20-25 pct. af disse er piger. Dog har interessen for det matematiske gymnasium overhovedet i denne periode været uændret. Antallet af gymnasieelever, som har valgt det matematiske gymnasium, har nemlig ligget nogenlunde konstant siden sidste halvdel af 1980'erne.

Der er ikke grund til at mene, at gymnasierereformen og valggymnasiet skulle have skylden for den faldende interesse for fysik. Som sagt begyndte interessen for faget at falde allerede i midten af 1980'erne, og gymnasierereformen blev først gennemført i 1990. Men søgningen til fysik på højt niveau i gymnasiet er et problem, og det må vi gøre noget ved. Vi må søge at genskabe de unges interesse for faget.

Med hensyn til at øge interessen for både fysik og kemi i gymnasiet sætter jeg på lidt længere sigt min lid til indsatsen i folkeskolen med det nye fag natur/teknik, men på kort sigt er det helt klart det projekt, jeg har omtalt, som vi igangsætter sammen med Forskningsministeriet, jeg forventer mig meget af. Projektet vil synliggøre nogle af forskningens nyeste resultater, og det vil uden tvivl, tror jeg, styrke interessen for fysik, kemi og tekniske fag også i gymnasiet og forhåbentlig skabe en interesse for efter studentereksamen at søge ind på naturvidenskabelige og tekniske uddannelser.

Også forskningscentret i Risø har åbnet sine laboratorier for gymnasieelever og 8.-10.-klasser. De tilbydes en besøgsdag med forsøg og aktiv deltagelse, og initiativet er faktisk blevet