

Tredelingen betyder, at der på alle uddannelsesstrin skal arbejdes med selvstændighedskulturen og med innovationskulturen, samtidig med at der trinvist introduceres de faglige elementer, der direkte er knyttet til start og drift af egen virksomhed. På den måde kan der etableres et progressivt forløb fra folkeskole til de videregående uddannelser. Hermed bliver de specifikke faglige forudsætninger bygget oven på allerede udviklede personlige egenskaber som f.eks. initiativ, kreativitet og selvstændighed samt gode arbejdsvaner, herunder den netværksbaserede arbejdsform, der ligger i innovationskulturen.

Jeg vil i denne handlingsplan inddrage innovationskulturen. Jeg gør det for at understrege, at uddannelsessystemet ikke blot i højere grad skal fremme lysten til at eje og drive egen virksomhed. Den skal også fremme de unges lyst til og forudsætninger for at blive initiativrige og innovative medarbejdere. Denne type medarbejder bidrager nemlig til det samme som iværksættervirksomheder: dynamik, udvikling og vækst.

Handlingsprogram

Handlingsprogrammets ni overordnede temaer er mere udførligt omtalt i bilagsdelen til min redegørelse (jf. bilag 2). Bilagsdelen indeholder også en oversigt over anvendelse af bevillinger, der på finansloven er afsat for 1996 og 1997, fordelt på de enkelte uddannelsesområder (jf. bilag 3).

1. Generelle initiativer

Uddannelser etableres og ændres primært via uddannelsesbekendtgørelser. Igennem dem vil jeg sikre, at iværksættertemaet og selvstændigheds- og innovationskulturen styrkes. Dermed sikres, at uddannelser etableres og revideres i overensstemmelse med mit ønske om, at alle uddannelser skal medvirke til at styrke selvstændighedskulturen.

Særligt på de erhvervsrettede korte videregående uddannelser, hvor der allerede i dag findes mange tilbud om leder- og iværksætterkurser, vil jeg sikre, at iværksætter- og innovationstemaet gennemsyrrer viften af uddannelser og kurser. Det skal ske gennem en toning af formålsbeskrivelser, studieplaner og lign. i retning af iværksætter- og innovation.

Mange beskæftigede benytter sig i dag af kurser og uddannelsesforløb på det korte videregående uddannelsesniveaue. For dem vil jeg gennem udvikling af nye kurser m.v. sikre målrettede efteruddannelsesstilbud vedr. drift af egen virksomhed og innovation.

Generelle initiativer

1. I forbindelse med udarbejdelsen af nye uddannelsesbekendtgørelser skal det overvejes, hvordan den pågældende uddannelse kan fremme udviklingen af de personlige og faglige forudsætninger for start af egen virksomhed og for at blive en innovativ medarbejder.
2. Særlige tilvalgsmuligheder inden for iværksætter- og innovation skal ind i markedsøkonom- og eksportteknikeruddannelsen.
3. Der skal udvikles nye merkonom- og teknonomkurser i iværksætter- og innovation.
4. Det skal sikres, at formålsbeskrivelser, studieplaner og lign. for de erhvervsrettede korte videregående uddannelser tones i retning af entrepreneurship og innovation.

Iværksætterudvalgets betænkning indeholder en række opfordringer til de faglige udvalg, de lokale uddannelsesudvalg og bestyrelserne ved erhvervsskolerne til at medvirke til at styrke iværksættertemaet og bruge skolen som rugkasse for kommende iværksættere. Jeg opfordrer til, at disse forslag indgår i arbejdet på erhvervsskoler, som i højere grad kan fungere som lokale kompetencecentre. Især ser jeg gerne, at skolerne sammen med de virksomheder, der fungerer som praktiksteder, arbejder videre med ideen om, at de uddannelsessøgende som en del af deres praktik kan få stillet selvstændige projektopgaver på praktikstedet. På den måde kan de blandt andet også få et indblik i virksomhedsorganisering og ledelse.

Jeg vil også opfordre de videregående uddannelsesinstitutioner til at tage initiativ til at styrke iværksætter- og innovationstemaet bl.a. gennem uddannelsesplanlægningen og de studerendes arbejdsformer.