

**Begrundelse**

Der henvises til besvarelsen af spørgsmål nr. S 908 den 30. marts 1994.

**Svar (6/2 96)**

**Trafikministeren (Jan Trøjborg):**

De statslige anlægsudgifter til veje har i 1994 fordelt sig som følger på hovedlandsdelene (mio. kr., inklusive moms).

	Motorveje 1994	Øvrige hoved- landeveje 1994	Andet (cykelstier) 1994
Jylland . . . . .	533,0	148,3	28,6
Fyn . . . . .	0	22,6	3,3
Hovedstads- området . . . . .	0	16,0	0,2
Øerne i øvrigt	0,5	25,2	19,8
I alt . . . . .	533,5	212,1	51,9

For 1995 foreligger der endnu ikke regnskabstal, men en sammentælling af bevillingstal, hvori indgår genbevilling af uforbrugte midler fra 1994, viser følgende fordeling:

	Motorveje 1995	Øvrige hoved- landeveje 1995	Andet (cykelstier) 1995
Jylland . . . . .	663,3	137,9	29,4
Fyn . . . . .	0,3	39,2	4,2
Hovedstads- området . . . . .	33,0	44,4	9,2
Øerne i øvrigt	31,2	66,1	10,4
I alt . . . . .	727,8	287,6	53,2

Hovedstadsområdet omfatter Københavns og Frederiksberg Kommuner og Københavns, Frederiksberg og Roskilde Amter. Øerne i øvrigt omfatter Vestsjællands, Storstrøms og Bornholms Amter.

**Spm. nr. S 1204**

Til undervisningsministeren (26/1 96) af:

**Bertel Haarder (V):**

»Hvorledes har ministeren vejledt folkeskolens lærere i brugen af holddeling som led i ministeriets omfattende vejledningsindsats, der netop er tilendebragt med udsendelse af 30 vejledningshæfter?«

**Begrundelse**

Holddeling var et helt centralt led i skoleforliget, således som spørgsmålet om deling/ikke-delning har været i snart et århundredes skoledebat.

Det forekommer på den baggrund spørgeren at være særdeles sparsomt, hvad ministeriet har gjort med hensyn til vejledning i brug af holddeling, sammenlignet med de kræfter, der bruges på »undervisningsdifferentiering«, »tværfaglighed« m.v.

Spørgeren vil gerne se, hvad der helt konkret er kommet fra ministeriet som opfølgning på denne centrale del af skoleforliget, og gør i den forbindelse opmærksom på, at holddeling ikke er noget, man plager eleverne med. Det er noget, man hjælper dem (og lærerne) med. Ingen aftenskole kunne jo drømme om at undervise i »engelsk for begyndere« og »engelsk for viderekomne« på fælles hold. På samme måde er der i folkeskolen oplagte tilfælde, hvor holddeling giver det største udbytte for eleverne, herunder også holddeling på tværs af klasser og holddeling fra første dag.

Specielt vil spørgeren gerne vide, hvorledes det er videregivet til skolerne og lærerne, at der gerne må holddeles fra første dag, jf. striden i januar 1994, der opstod, fordi ministeren og ministeriet fejlagtigt havde påstået det modsatte.

Spørgsmålet er med andre ord, om ministeren lever op til skoleforliget, inkl. de dele, han ikke bryder sig om.

**Svar (6/2 96)**

**Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):**

Ved mødet i Undervisningsministeriet den 7. januar 1994 blev partierne bag folkeskoleforliget enige om nogle præciseringer af lovens bestemmelser om holddannelse på 8.-10. klassetrin.