

Begrundelse

Erfaringerne fra kommuner, der yder en meget aktiv forbyggelsesindsats i form af kampagner, der oplyser de helt unge om graffitihærværks mulige konsekvenser, for så vidt angår erstatningspligt, indvirken på straffeattester, »plettede« straffeattesters betydning for senere jobmuligheder osv., har vist sig positive, hvorfor det må formodes, at en lignende kampagne på landsplan vil være hensigtsmæssig.

Foreløbigt svar (21/2 96)

Justitsministeren (Bjørn Westh):

Justitsministeriet har til brug for besvarelsen af spørgsmålet anmodet Rigspolitechefen og Det Kriminalpræventive Råd om en udtalelse.

Når udtalelserne foreligger, vil Justitsministeriet vende tilbage til sagen.

Den næste sag på dagsordenen var:

2) Forhandling om redegørelse nr. R 12:

Undervisningsministerens redegørelse om et handlingsprogram for dansk selvstændighedskultur: Iværksætteri og innovation af 6. februar 1996.

(Redegørelsen anmeldt 6/2 96. Redegørelsen givet 6/2 96. Meddelelse om forhandling 6/2 96).

Forhandling

Lissa Mathiasen (S):

Udgangspunktet for dagens debat er den redegørelse, som Folketinget har modtaget fra undervisningsministeren.

Redegørelsen indeholder et handlingsprogram med i alt 59 målrettede initiativer fordelt på ni temaområder, som tilsammen vil komme til at udgøre grundstammen i Undervisningsministeriets 2-årige handlingsprogram på iværksætterområdet.

Generelt er vi meget godt tilfredse med det fremlagte handlingsprogram, og vi er også enige i det bud, undervisningsministeren kommer med, at netop skiftet fra et industrisamfund til et service- og informationssamfund åbner nye

muligheder og giver nye udfordringer, som vi ikke bare bør, men også skal være med til at motivere og spille med på i det hele taget.

Men så meget mere er det af afgørende betydning for at nå de ønskede resultater, at der sættes meget bevidst i vores uddannelses tilbud og vores uddannelsesplanlægning. Alle – unge som gamle, beskæftigede som ledige – har brug for livskompetence, som giver dem styrke til at møde personlige udfordringer og ikke mindst også lærer dem at mestre og forstå at bruge deres eget liv.

Vi tror, at ikke mindst de unge i højere grad kan forvente at få et livsforløb, hvor de skifter mellem at være ansat og at drive egen virksomhed. Derfor er det tvingende nødvendigt, at vi her taler om et sammenhængende uddannelsesforløb og en uddannelsesstrategi, der går fra top til bund i vores uddannelsessystem med holdningsdannelse og udvikling af personlige kvalifikationer som de helt centrale og gennemgående elementer.

Derfor synes vi i Socialdemokratiet, der er behov for nye, grundlæggende pædagogiske principper, hvor vi netop sikrer bredden, som giver tilbud til alle. Man kan måske lidt banalt sige, at den kreativitet og den idérigdom, som små børn er udstyret med, skal vi ikke bare forsøge at værne om i opvæksten, men gerne være med til at videreudvikle. Jeg skal lade være med at sige, hvad vi måske en gang imellem føler, der sker, når vore poder kommer i skole, men det er det, vi skal prøve at udvikle i en positiv retning.

Som nogle måske erindrere, lagde vi fra Socialdemokratiets side ved den sidste udformning af folkeskolens formålsparagraf megen vægt på, at man i kraft af projektorienteret undervisning, tværfaglighed m.v. kunne tilgodese disse nye pædagogiske principper. Hermed kan der nemlig etableres progressive forløb fra folkeskolen og videre ud i livet, hvilket også giver mulighed for, at de mere specifikke faglige forudsætninger bygges oven på allerede udviklede personlige egenskaber som f.eks. initiativ, kreativitet, selvstændighed og gode arbejdsvaner. Herunder synes jeg også, det netop er værd at nævne og trække den netværksbaserede samarbejdsform frem.

Resultatet skulle meget gerne blive, at vi ser unge med lyst til og forudsætninger for at blive initiativrige og nyudviklende som medarbejdere. Men vi skulle også gerne være med til at fremme lysten til at drive egen virksomhed,